



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitimde Program Değerlendirme							
Ders Kodu		EPÖ585		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenenler; • program geliştirme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramları tanımlar. • program değerlendirmenin tarihsel sürecini ve gelişimini analiz eder. • program değerlendirmenin Türkiye'deki tarihsel gelişimini açıklar. • program değerlendirmede kullanılan nicel ve nitel yöntemlerin farklarını karşılaştırır. • program değerlendirme modellerini sınıflar. • program değerlendirme modellerini karşılaştırır. • bir eğitim programının değerlendirilmesi ile ilgili işlemleri planlar. • kendi branşlarında bir program değerlendirme taslağı hazırlar. • program değerlendirme modellerini farklı açılardan eleştirir.							
Özet İçeriğı		Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları, kuramsal temeller, eğitim programlarının değerlendirilmesinde araştırma problemleri, program değerlendirme yaklaşımları, ürüne ve erişime bakarak program değerlendirme, programın öğelerine dönük değerlendirme, program değerlendirmede kullanılan veri türleri, program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, ölçme araçlarının güvenilirlik ve geçerliğinin sağlanması, program değerlendirmede verilerin analizi ve yorumu							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Doç. Dr. Beste DİNÇER, Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Aygören, F. & Er, K. O. (2018). Eğitimde program değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.
2	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme. Çev. D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
3	Bloom, B. S., Madaus, G. F., and J. T. Hastings. (1981). Evaluation to Improve Learning. New York: R.R. Donnelley & Sons Company.
4	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
5	Erden, M (2000). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Pegeme Akademi.
6	Erginer, E. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
7	Karip, E. (Ed., 2008). Ölçme ve değerlendirme (7. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
8	Oral, B. & Yazar, T. (2017). Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.
9	Ornstein, A.C., Pajak, E.F. & Ornstein, S.B. (2016). Eğitim programlarında güncel sorunlar (Çev. Ed. Nilay Bümen). Ankara: Pegem Yayıncılık
10	Saylor, J.G., Alexander, W. M. and A.J. Lewis. (1981). Curriculum planning for better teaching and learning. 4th edition. NY: Holt, Rinehart&Winston.
11	Ültanır, G. ((2016). Program değerlendirme. Ankara: Nobel Yayıncılık. Ankara: Pegeme Akademi.
12	Uşun, S. (2016). Eğitimde program değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
13	Uzunboyu, H. & Hürsen, Ç. (2008). Eğitim programları ve değerlendirilmesi. Ankara: Öğreti Pegem Akademi.
14	Yüksel, İ & Sağlam, M. (2012). Eğitimde program değerlendirme.
15	Weis, L., Cornbleth, C., Zeinchner, K. M., Apple M. W.(1990). Curriculum for tomorrow's schools. N.Y.: GSE Publications
16	Worthen, Sanders. Educational evaluation: theory and practice. Charles A. Jones Publishing Company. Ohio

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları
2	Teorik	Eğitimde Program Değerlendirme Tarihsel Süreci ve Gelişimi
3	Teorik	Program değerlendirme süreci Türkiye'de gelişimi
4	Teorik	Program değerlendirmede nicel ve nitel yaklaşımlar I



5	Teorik	Program değerlendirme nicel ve nitel yaklaşımlar II: Karma ve çok yöntemli araştırmalar ile veri toplama teknikleri
6	Teorik	Program değerlendirmede Amaca dayalı modeller I: Tyler modeli; Metfessel Michael Modeli Provus modeli
7	Teorik	Program değerlendirmede Amaca dayalı modeller II: Scriven amaçtan bağımsız modeli; Hammond modeli
8	Teorik	Program değerlendirmede Uzmanlığa dayalı modeller: Eisner (eğitsel eleştiri) modeli
9	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
10	Teorik	Program değerlendirmede Yönetime (sisteme) dayalı modeller I: Stufflebeam (CIPP) modeli Saylor, Alexander ve Lewis modeli Alkin (UCLA) modeli
11	Teorik	Program değerlendirmede Yönetime (sisteme) dayalı modeller II: Bellon ve Handler modeli - Stake'in uygunluk&olasılık modeli
12	Teorik	Program değerlendirmede Katılıma dayalı modeller I: Kirkpatrick modeli Demirel'in DAPDEM modeli
13	Teorik	Program değerlendirmede Katılıma dayalı modeller II: Stake'in Yanıtlayıcı modeli; Cousins & Whitmore modeli; Guba&Lincoln_Doğal modeli
14	Teorik	Eğitimde program değerlendirme: İlgili alanyazından örnekler
15	Teorik	Program Değerlendirmede sorunlar ve dönem değerlendirmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	4	0	2	8
Okuma	11	0	2	22
Kısa Sınav	14	1	2	42
Ara Sınav	1	0	5	5
Dönem Sonu Sınavı	1	0	6	6
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Program değerlendirme ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi
2	Program geliştirme ve program değerlendirme ilişkisini kavrayabilme
3	Belli başlı program değerlendirme türlerini karşılaştırabilme
4	Belli başlı program değerlendirme yaklaşımlarını analiz edebilme
5	Belli başlı program değerlendirme modellerini analiz edebilme
6	Bir eğitim programının değerlendirilmesi ile ilgili işlemleri planlayabilme
7	Bir program değerlendirme çalışmasını dikkat edilmesi gereken kriterler açısından eleştirebilme
8	Bir program değerlendirme çalışmasında toplanan verileri analiz edebilme
9	Türkiye'de ve Dünya'da program değerlendirme çalışmalarının gelişimini değerlendirebilme.
10	Program değerlendirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeyebilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme



Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3
PÇ2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
PÇ3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
PÇ4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
PÇ5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4
PÇ6	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4
PÇ7	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
PÇ8	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3
PÇ9	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5

