



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Doktora Yeterlik								
Ders Kodu	YET801			Ders Düzeyi			Doktora		
AKTS Kredi	22	İş Yüğü	550 (Saat)	Teori	0	Uygulama	1	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrencinin alanındaki temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmasını ve Doktora Yeterlik sınavına hazırlanmasını sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Alana hâkimiyetin ölçülmesi, genel çalışma alanları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Ali PETEK, Doç. Dr. Aziz BOSTAN, Doç. Dr. Bertan AKYOL, Doç. Dr. Ece ARMAĞAN, Doç. Dr. Emin Baki ADAŞ, Doç. Dr. Erkan KIRAL, Doç. Dr. Hakan HOTUNLUOĞLU, Doç. Dr. Hamza KAHRİMAN, Doç. Dr. Hasan GÜLTEKİN, Doç. Dr. Meltem YALIN UÇAR, Doç. Dr. Tuncay SAYGIN, Doç. Dr. Ülker ÇOLAKOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Ahu YAZICI AYYILDIZ, Dr. Öğr. Üyesi Aynur UÇKAÇ, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ELİTOK KESİCİ, Dr. Öğr. Üyesi Beste DİNÇER, Dr. Öğr. Üyesi Engin ÇAKIR, Dr. Öğr. Üyesi Gülnur KARAKAŞ TANDOĞAN, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Mustafa KARACA, Dr. Öğr. Üyesi Melek Ece ÖNCÜER ÇİVİCİ, Dr. Öğr. Üyesi Onur İÇÖZ, Dr. Öğr. Üyesi Ömer ÖZPINAR, Dr. Öğr. Üyesi Şaban ERTEKİN, Dr. Öğr. Üyesi Şansel ÖZPINAR, Dr. Öğr. Üyesi Şebnem ÖZKAN, Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul AYYILDIZ, Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Prof. Dr. Caner İŞİK, Prof. Dr. Feriştah SÖNMEZ, Prof. Dr. Hacer HARLAK, Prof. Dr. Kayhan DELİBAŞ, Prof. Dr. Mehmet Erdemir GÜNDOĞMUŞ, Prof. Dr. Mustafa Ali SARILI, Prof. Dr. Necmiye CÖMERTLER, Prof. Dr. Osman Eralp ÇOLAKOĞLU, Prof. Dr. Recep TEKELİ, Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL, Prof. Dr. Yusuf KADERLİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Kısa Sınav (Quiz)	1	40
Rapor	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Alana Yönelik temel kitaplar.
2	Araştırma yöntemlerine yönelik yönelik makalaleler.
3	Öğrencinin çalışma alanına yönelik kitaplar.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
2	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
3	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
4	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
5	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
6	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
7	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
8	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
9	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
10	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
11	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
12	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
13	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
14	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik
15	Teorik	Teorik Doktora Yeterlik



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	10	10	5	150
Ödev	10	20	5	250
Bireysel Çalışma	10	10	5	150
Toplam İş Yükü (Saat)				550
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				22

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Alana yönelik konularda bilgi sahibi olmak.
2	Alana yönelik temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmak.
3	Alana yönelik konularda ve kavramlarda analiz yapabilmek.
4	Bilimsel araştırma derinliğine sahip olmak.
5	Doktora Yeterlik Sınavı hakkında deneyim sahibi olmak.

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE' ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE' ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5



PÇ10	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5
PÇ12	5	5	5	5
PÇ13	5	5	5	5
PÇ14	5	5	5	5
PÇ15	5	5	5	5

