



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Eğitim Yönetiminde Çağdaş Kuram ve Yaklaşımlar								
Ders Kodu	EYT601			Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	1. Yönetimin ve eğitim yönetiminin gelişimine ilişkin temel kavramları açıklamak. 2. Eğitim yönetimi alanında güncel yönetim kuram ve yaklaşımlarını değerlendirmek ve bu alandaki güncel uygulamaları incelemek. 3. Yönetim bilgi sistemlerini analiz etmek. 4. Toplam kalite yönetimi, stratejik yönetim, kriz yönetimi ve değişim yönetimi kavramlarını açıklamak. 5. Türkiye'deki ve Avrupa Birliği'ndeki eğitim yönetimi uygulamalarını yorumlamak.								
Özet İçeriği	Yönetim ve yönetim bilimine ilişkin güncel gelişmeler. Yönetimde klasik modeller, Yönetimde işbirlikçi modeller, Koleklyal Modeller, Politik Modeller, Avrupa Birliği ülkelerinde ve dünyada eğitim yönetimi alanında yeni gelişmeler								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Ruhi SARKAYA								

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bursaloğlu, Z. (2003). Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama. Ankara: Pegem A Yayınları
2	Hanson, E. M. (1996). Educational administration and organizational behavior. Allyn & Bacon, A Simon & Schuster Company, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194-2310.
3	Hoy, W. K., Miskel, C. G., & Tarter, C. J. (1991). Educational administration: Theory, research, and practice.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yönetim ve Eğitim Yönetimine Giriş
2	Teorik	Yönetim ve Eğitim Yönetimi
3	Teorik	Yönetimde Teknoloji Kullanımı
4	Teorik	Yönetim Bilgi Sistemleri(İLSİS)
5	Teorik	Yönetim Bilgi Sistemleri(İLSİS)
6	Teorik	Toplam Kalite Yönetimi
7	Teorik	Toplam Kalite Yönetimi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Avrupa Birliği ve Türk Eğitim Sistemi
10	Teorik	Avrupa Birliği ve Türk Eğitim Sistemi
11	Teorik	Kriz Yönetimi ve Eğitim Örgütleri
12	Teorik	Kriz Yönetimi ve Eğitim Örgütleri
13	Teorik	Değişim Yönetimi
14	Teorik	Stratejik Yönetim ve Planlama
15	Teorik	Genel Değerlendirme



**Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)**

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7
Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
Toplam İş Yükü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = <b>AKTS Kredisi</b>				5

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

1	Yönetimin ve eğitim yönetiminin gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar.
2	Eğitim yönetimi alanında güncel yönetim kuram ve yaklaşımlarını değerlendirir ve bu alandaki güncel uygulamaları inceler.
3	Yönetim bilgi sistemlerini analiz eder
4	Toplam kalite yönetimi, stratejik yönetim, kriz yönetimi ve değişim yönetimi kavramlarını açıklar.
5	Türkiye'deki ve Avrupa Birliği'ndeki eğitim yönetimi uygulamalarını yorumlar.

**Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)**

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE' ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE' ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	3	4	3
PÇ2	5	4	3	4	3
PÇ3	5	4	3	4	3
PÇ4	5	4	3	4	3
PÇ5	5	4	3	4	3
PÇ6	5	4	3	4	3
PÇ7	5	4	3	4	3
PÇ8	5	4	3	4	3
PÇ9	5	4	3	4	3



PÇ10	5	4	3	4	3
PÇ11	5	4	3	4	3
PÇ12	5	4	3	4	3
PÇ13	5	4	3	4	3
PÇ14	5	4	3	4	3
PÇ15	5	4	3	4	3

