



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Eğitim Bilim Araştırmalarında Uygulamalı Veri Toplama ve Analizi								
Ders Kodu	EYT621	Ders Düzeyi			Doktora				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	1. Korelasyon, basit, doğrusal ve çoklu aşamalı regresyon analizleri incelemek 2. Bağımlı ve bağımsız gruplar ve t-testi'ni incelemek 3. Varyans analizlerini incelemek 4. ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA gibi parametrik istatistik teknikleri incelemek 5. MANN-WHITNEY-U, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi, Kruskal-Wallis H testi gibi nonparametrik istatistik teknikleri incelemek								
Özet İçeriği	İstatistiğe ilişkin temel konular, Eğitim Bilimi araştırmalarında İleri Düzey İstatistik Uygulamaları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	American Psychological Association. (2001). Publication manual of the American psychological association. (5th Ed.). Washington
2	Creswell, J. (2002). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Saddle River, NJ: Prentice Hall.
3	Alexander, J., & Tate, M. (1999). Web wisdom, how to evaluate and create information quality on the Web. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İstatistik programlarına genel bakış (NVIVO, SPSS vb.)
2	Teorik	Korelasyon, basit, doğrusal ve çoklu aşamalı regresyon analizleri,
3	Teorik	Korelasyon, basit, doğrusal ve çoklu aşamalı regresyon analizleri,
4	Teorik	Korelasyon, basit, doğrusal ve çoklu aşamalı regresyon analizleri,
5	Teorik	Bağımlı ve bağımsız gruplar ve t-testi
6	Teorik	Bağımlı ve bağımsız gruplar ve t-testi
7	Teorik	Bağımlı ve bağımsız gruplar ve t-testi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Varyans Analizi
10	Teorik	Varyans Analizi
11	Teorik	ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA gibi parametrik istatistik teknikler
12	Teorik	ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA gibi parametrik istatistik teknikler
13	Teorik	MANN-WHITNEY-U, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi, Kruskal-Wallis H testi gibi nonparametrik istatistik teknikler
14	Teorik	MANN-WHITNEY-U, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi, Kruskal-Wallis H testi gibi nonparametrik istatistik teknikler

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7



Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
	Toplam İş Yüğü (Saat)			126
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

1	Korelasyon, basit, doğrusal ve çoklu aşamalı regresyon analizleri inceler
2	Bağımlı ve bağımsız gruplar ve t-testi'ni inceler
3	Varyans analizlerini inceler
4	ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA gibi parametrik istatistiki teknikleri inceler
5	MANN-WHITNEY-U, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi, Kruskal-Wallis H testi gibi nonparametrik istatistiki teknikleri inceler

**Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)**

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	3	3	3
PÇ2	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ5	3	3	3	3	3
PÇ6	3	3	3	3	3
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3
PÇ11	3	3	3	3	3
PÇ12	3	3	3	3	3



PÇ13	3	3	3	3	3
PÇ14	3	3	3	3	3
PÇ15	3	3	3	3	3

