



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitim Yönetimi ve Küreselleşme								
Ders Kodu	EYT624		Ders Düzeyi			Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	1.Küreselleşme kavramının tanımı, dünü ve bugününe ilişkin açıklama yapmak. 2.Küreselleşmenin merkezi devlet yapılarına etkileri, küreselleşmenin devletin toplumsal yükümlülük alanlarından biri olan eğitime etkisine ilişkin genel değerlendirme yapmak. 3.Yeni liberalizm ve yeni muhafazakârlık: eğitime yansımalar, yönetim zihniyeti ve eğitim politikasına yansımaları, kentsel yerleşim ve yeni liberal eğitim politikalarının doğurduğu eğitim eşitsizlikleri değerlendirmek.								
Özet İçeriği	Küreselleşme, Kapitalizm ve kamusal kurumların neoliberalleşmesi, Neomuhafazakarlık, Ulusötesi şirketler, Eğitim ve Piyasalaşma, Küreselleşme ve eğitimdeki yansımaları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bauman, Z. (1999). Küreselleşme. Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
2	Steger, M. B. (2006). Küreselleşme. Dost Yayınevi, Ankara.
3	Stiglitz, J. E. (2002). Globalization and Its Discontents. W.W. Norton & Company, United States.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin Tanıtımı ve Kapsamı
2	Teorik	Küreselleşme Kavramı
3	Teorik	Küreselleşmenin Dünü Ve Bugünü
4	Teorik	Küreselleşmenin Merkezi Devlet Yapılarına Etkileri
5	Teorik	Küreselleşmenin Eğitime Etkisine İlişkin Genel Değerlendirme
6	Teorik	Küreselleşmenin Eğitime Etkisine İlişkin Genel Değerlendirme
7	Teorik	Yeni Liberalizm ve Yeni Muhafazakârlık: Eğitime Yansımalar
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Yeni Liberalizm ve Yeni Muhafazakârlık: Eğitime Yansımalar
10	Teorik	Yeni Liberalizm ve Yeni Muhafazakârlık: Yönetişim Zihniyeti
11	Teorik	Yeni Liberalizm ve Yeni Muhafazakârlık: Eğitim Politikasına Yansımalar
12	Teorik	Yeni Liberalizm ve Yeni Muhafazakârlık: Eğitim Politikasına Yansımalar
13	Teorik	Kentsel Yerleşim ve Yeni Liberal Eğitim Politikalarının Doğurduğu Eğitim Eşitsizlikleri
14	Teorik	Kentsel Yerleşim ve Yeni Liberal Eğitim Politikalarının Doğurduğu Eğitim Eşitsizlikleri

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7



Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
	Toplam İş Yüğü (Saat)			126
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / Haftalık İş Yüğü (25)] = AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Küreselleşme kavramının tanımı, dünü ve bugününe ilişkin açıklama yapar.
2	Küreselleşmenin merkezi devlet yapılarına etkileri, küreselleşmenin devletin toplumsal yükümlülük alanlarından biri olan eğitime etkisine ilişkin genel değerlendirme yapar.
3	Yeni liberalizm ve yeni muhafazakârlık: eğitime yansımalar, yönetim zihniyeti ve eğitim politikasına yansımaları, kentsel yerleşim ve yeni liberal eğitim politikalarının doğurduğu eğitim eşitsizlikleri değerlendirir.

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özüm sendiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE' ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE' ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözüme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüphecî, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3
PÇ1	5	5	5
PÇ2	5	5	5
PÇ3	5	5	5
PÇ4	5	5	5
PÇ5	5	5	5
PÇ6	5	5	5
PÇ7	5	5	5
PÇ8	5	5	5
PÇ9	5	5	5
PÇ10	5	5	5
PÇ11	5	5	5
PÇ12	5	5	5
PÇ13	5	5	5
PÇ14	5	5	5
PÇ15	5	5	5

