



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|------------|-------|---------|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı | Eleştirel Pedagoji Uygulamaları ve Eğitim Yönetimi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EYT627 | Ders Düzeyi | | | Doktora | | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 126 (Saat) | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | 1. Eleştirel düşünme ve eleştirel pedagoji yaklaşımının kullanılarak, günümüzde neoliberal politikaların topluma yansımalarını analiz etmek 2. Eleştirel düşünme ve eleştirel pedagoji yaklaşımının kullanılarak, günümüzde neoliberal politikaların eğitime yansımalarının analiz etmek 3. Bu konuya ilişkin çözüm önerileri getirmek 4. Örtük müfredatın etkili kullanılmasına ilişkin öneriler sunmak 5. Dünya'da eleştirel pedagoji uygulamalarını incelemek | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Eleştirel pedagoji, Modern toplumda eğitim, Eğitim ve yeniden üretim, Eğitimde eşitsizlikler, Eğitim ve ideoloji, Toplumsal iktidar ve eğitimdeki yansımaları | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| Ölçme ve Değerlendirme Araçları | | |
|---------------------------------|------|----------|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|--|
| 1 | Yıldırım, A. (2010). Eleştirel Pedagoji: Ivan Illich ve Paulo Freire 'in Eğitim Anlayışı Üzerine. Ankara: AnıYayıncılık. |
| 2 | Giroux, H. A. (1983). Eğitimde kuram ve direniş. South Hadley, MA: Bergin & Garvey. |
| 3 | Apple, M. (2006). Eğitim ve iktidar. İstanbul: Kalkedon Yayınları |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Teorik | Eleştirel Pedagojiye Giriş |
| 2 | Teorik | Eleştirel Pedagoji: Teori ve Pratik |
| 3 | Teorik | Neoliberal Politikalar |
| 4 | Teorik | Neoliberal Politikaların Kamuya Etkileri |
| 5 | Teorik | Neoliberalizm ve Toplum |
| 6 | Teorik | Neoliberalizm ve Toplumsal Eşitsizliklerin Yeniden Üretimi |
| 7 | Teorik | Neoliberalizm ve Eğitim |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınav |
| 9 | Teorik | Eğitimde Neoliberal Uygulamaların Analizi ve Çözüm Önerileri |
| 10 | Teorik | Eğitimde Örtük Müfredat |
| 11 | Teorik | Örtük Müfredatın Etkili Kullanımı |
| 12 | Teorik | Dünyada Eleştirel Pedagoji |
| 13 | Teorik | Eğitimin demokratikleştirilmesi |
| 14 | Teorik | Genel Değerlendirme |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|---------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 14 | 5 | 3 | 112 |



| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Ara Sınav | 1 | 4 | 3 | 7 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 4 | 3 | 7 |
| Toplam İş Yüğü (Saat) | | | | 126 |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | | 5 |

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|--|
| 1 | Eleştirel düşünme ve eleştirel pedagoji yaklaşımının kullanılarak, günümüzde neoliberal politikaların topluma yansımalarını analiz eder |
| 2 | Eleştirel düşünme ve eleştirel pedagoji yaklaşımının kullanılarak, günümüzde neoliberal politikaların eğitime yansımalarının analiz eder |
| 3 | Örtük müfredatın etkili kullanılmasına ilişkin öneriler sunar |
| 4 | Dünya eleştirel pedagoji uygulamalarını inceler |
| 5 | Eğitim ortamlarında iktidar, hegemonya, ideoloji gibi kavramlara ilişkin eleştirel düşünme becerisi geliştirir |

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)

| | |
|----|--|
| 1 | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek. |
| 2 | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek. |
| 3 | EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. . |
| 4 | EYTEPE' ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek. |
| 5 | EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek. |
| 6 | EYTEPE' ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. . |
| 7 | EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek. |
| 8 | EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek. |
| 9 | EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek. |
| 10 | EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek. |
| 11 | EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek. |
| 12 | EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek. |
| 13 | İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek. |
| 14 | Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak. |
| 15 | Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek. |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |



| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| PÇ12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

