



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Yetişkin Eğitimi Örgütlerinin Yönetimi								
Ders Kodu	EYT636			Ders Düzeyi			Doktora		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	1. Yetişkin eğitimiyle ilgili temel kavramları açıklamak. 2. Yetişkin ve özelliklerini tanımlamak. 3. Yetişkin öğrenmesi hakkında bilgi sahibi olmak. 4. Yetişkin eğitimi örgütlerinin yönetimi hakkında bilgi sahibi olmak.								
Özet İçeriği	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar , Yetişkin eğitimi ve yetişkin eğitimi gerektiren nedenler, Yetişkin öğrenmesi ve yetişkin öğrenme modelleri, Yetişkin öğrenmesi kuramı: Andragoji								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Lowe, J. (1985). Dünyada Yetişkin Eğitime Toplu Bakış, Çev: T. Oğuzkan. Ankara: UNESCO.
2	Cocklin, B. (1996) Applying Qualitative Research to Adult Education: Reflections Upon Analytic Processes. Studies in the Education of Adults, 28: 88-116.
3	Dighe, A. (1995) Trends in Adult Education Research in Asia. Adult Education and Development, 45:81-95.
4	Bélenger, P. & Blais, M. (1995) World Perspectives in Adult Education Research. Adult Education And Development, 45:5-22.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar
2	Teorik	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar
3	Teorik	Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar
4	Teorik	Yetişkin eğitimi ve yetişkin eğitimi gerektiren nedenler
5	Teorik	Yetişkin eğitimi ve yetişkin eğitimi gerektiren nedenler
6	Teorik	Yetişkin ve özellikleri
7	Teorik	Yetişkin ve özellikleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Yetişkin öğrenmesi ve yetişkin öğrenme modelleri
10	Teorik	Yetişkin öğrenmesi ve yetişkin öğrenme modelleri
11	Teorik	Yetişkin öğrenmesi ve yetişkin öğrenme modelleri
12	Teorik	Yetişkin öğrenmesi kuramı: Andragoji
13	Teorik	Yetişkin öğrenmesi kuramı: Andragoji
14	Teorik	Yetişkin eğitimi örgütlerinin yönetimi
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7



Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
	Toplam İş Yüğü (Saat)			126
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Yetişkin eğitimiyle ilgili temel kavramları açıklar.
2	Yetişkin ve özelliklerini tanımlar.
3	Yetişkin öğrenmesi hakkında bilgi sahibi olur
4	Yetişkin eğitimi örgütlerinin yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
5	Yetişkin eğitiminde yaşanan sorunları analiz edebilir

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemediği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	3	3	3	3
PÇ2	4	3	3	3	3
PÇ3	4	3	3	3	3
PÇ4	4	3	3	3	3
PÇ5	4	3	3	3	3
PÇ6	4	3	3	3	3
PÇ7	4	3	3	3	3
PÇ8	4	3	3	3	3
PÇ9	4	3	3	3	3
PÇ10	4	3	3	3	3
PÇ11	4	3	3	3	3
PÇ12	4	3	3	3	3
PÇ13	4	3	3	3	3



PÇ14	4	3	3	3	3
PÇ15	4	3	3	3	3

