



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Örgüt Kültürü								
Ders Kodu	EYT638			Ders Düzeyi			Doktora		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Örgüt kültürü kavramı ve kültürün seviyeleri, Örgüt kültürünün fonksiyonlarını anlama, Örgüt kültürünün neden önemli olduğu anlama, örgüt kültürü ve liderlik ilişkisini, Örgütsel kültür, milli kültür ve global kültürler aralarındaki ilişkilerin anlaşılması ile öğrenciler örgüt kültürünün nasıl ve neden yönetilmesi gerektiğini öğretmektir.								
Özet İçeriği	Kültür, örgüt kültürü, kültürün bileşenleri, kültür ve liderlik								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	SCHEIN,H.E., Organizational Culture and Leadership, Jossey-Boss Publishers,1992, San Francisco-USA.
2	YULKL, G.A. Leadership in Organizations Prentice Hall 2004
3	OTT, J.S., The Organizational Culture Perspective Brooks/Cole Publishing Company Pasific CA-USA. 1988 (1992).
4	HOFSTEDE, Geert, Culture's Consequences, İnternational Differences in Work-Related Values, SAGE pub. London, 1984.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Örgüt kültürü Kavramı Örgüt Kültürünün Önemi Yöneticiler Neden Örgüt Kültürünü anlamalı ve Yönetmeli
2	Teorik	İnsan Doğası ve İnsan Zihninin Programı/Yazılımını Anlama
3	Teorik	Örgüt Kültürünün Seviye ve Boyutları
4	Teorik	Kültürün Derin Varsayımlarını Anlama Örnek İki Vak'a
5	Teorik	Güçlü ve zayıf kültürün belirgin özellikleri ve Güçlü Kültürün fonksiyonel ve fonksiyonel olmayan yanları
6	Teorik	Dış çevre ve İçsel Uyumla ilgili Kültürel Varsayımlar
7	Teorik	Kültürünün oluşumu ve Kültürü Oluşturan Ana Kaynaklar
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Kültürün Oluşum ve sürdürülmesinde Liderlik ve Liderin Kültür Yerleştirme Mekanizmaları
10	Teorik	Sosyalleşme kavramı, Sosyalleşme çeşitleri ve kültürün aktarılması
11	Teorik	Örgüt Kültürü Sınıflamaları
12	Teorik	Örgüt Kültürü Firma Performans İlişkisi
13	Teorik	Örgüt Kültürünün Ölçümü ve Değişimi
14	Teorik	Örgüt Kültüründe Liderin Etkisi
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7



Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
	Toplam İş Yüğü (Saat)			126
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Örgüt kültürü kavramı ve kültürün seviyeleri ve örgüt kültürünün fonksiyonlarını örnekler
2	Örgütsel kültür, milli kültür ve global kültürleri ayırt eder
3	Örgüt kültürü ve liderlik ilişkisinin önemini kavrar
4	Örgütlerdeki kültürün öğelerini kavrar
5	Örgüt kültürünün iyileştirilmesine yönelik strateji geliştirir

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özüm sendiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözüme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açıısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	2	1	3	2	2
PÇ2	2	1	3	2	2
PÇ3	2	1	3	2	2
PÇ4	2	1	3	2	2
PÇ5	2	1	3	2	2
PÇ6	2	1	3	2	2
PÇ7	2	1	3	2	2
PÇ8	2	1	3	2	2
PÇ9	2	1	3	2	2
PÇ10	2		3	2	2
PÇ11		1	3	2	2
PÇ12	2	1	3	2	2
PÇ13	2	1	3	2	2



PÇ14	2	1	3	2	2
PÇ15	2	1	3	2	2

