



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ DOKTORA PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çocuk Hukuku								
Ders Kodu	EYT619			Ders Düzeyi			Doktora		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerinin Uluslararası ve Ulusal hukuk alanında çocuğun yeri ve çocuk hakları ve hukuku konusunda bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Çocuk hukuku, çocuk hukukunun tarihsel gelişimi, çocuk hakları ve önemi, çocuk haklarına ilişkin uluslararası sözleşmeler, sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukukunda çocuk, soy bağı ve velayet, evlat edinme								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akyüz, E. (2010). Çocuk Hukuku. Ankara: Pegem Akademi
2	Karaman-Kepenekci, Y. (2008) Eğitimciler İçin İnsan Hakları ve Vatandaşlık, Ankara: Ekinoks
3	Yıldırım Doğru, S. (2014) Çocuk Hakları ve Koruma. Ankara: Eğiten Kitap

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çocuk hukukunun konusu
2	Teorik	Çocuk hukukunun özellikleri ve önemi, Çocuk hakları kavramı ve tarihsel gelişimi
3	Teorik	Uluslararası anlaşmalarda ve ulusal mevzuatta çocuk hakları
4	Teorik	Çocuk hakları ihlalleri, çocuk ihmal ve istismarı kavramları
5	Teorik	Çocuk ve aile
6	Teorik	Evlat edinme ve gerekli koşullar, çocuğun hakları ve hukuksal inceleme
7	Teorik	Sosyal yardım ve güvenlik açısından çocuk, korunmaya muhtaç çocuklar
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Özel gereksinimli çocuklar, engelli, kaynaştırma çocukların hakları ve hukuki alt yapısı
10	Teorik	Çalışan çocuklar, hakları ve hukuki alt yapısı
11	Teorik	Mülteci çocuklar hakları ve hukuki alt yapısı
12	Teorik	Suçta sürüklenen çocuklar, çocuk mahkemeleri, cezalar
13	Teorik	Kronik hastalığı olan çocuklar, hastanede eğitim ve hukuki alt yapısı
14	Teorik	Basında (TV, gazete, dergi vb.), sosyal medyada çocuk haberleri, çocukların hakları ve hukuki alt yapısı
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
	Toplam İş Yüğü (Saat)			125
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çocuk hukukunun konusunu kavrayabilme
2	Çocuk hukukunun özellikleri ve önemi, Çocuk hakları kavramı ve tarihsel gelişimini açıklayabilme
3	Çocuk hakları ihlalleri, çocuk ihmal ve istismarı kavramlarına ilişkin farkındalık kazanma
4	Uluslararası anlaşmalarda ve ulusal mevzuatta çocuk haklarına ilişkin düzenlemeleri inceleme
5	Çalışan çocuklar, hakları ve hukuki alt yapısına ilişkin farkındalık kazanma

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özüm sendiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açıısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	2	3	2
PÇ2	3	3	2	3	2
PÇ3	3	3	2	3	2
PÇ4	3	3	2	3	2
PÇ5	3	3	2	3	2
PÇ6	3	3	2	3	2
PÇ7	3	3	2	3	2
PÇ8	3	3	2	3	2
PÇ9	3	3	2	3	2
PÇ10	3	3	2	3	2
PÇ11	3	3	2	3	2
PÇ12	3	3	2	3	2
PÇ13	3	3	2	3	2



PÇ14	3	3	2	3	2
PÇ15	3	3	2	3	2

