AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Deneysel Desenler ve Analizi								
Ders Kodu	İFB601		Ders Düzeyi	Doktora					
AKTS Kredi	7	İş Yükü	175 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Deneysel desenlerin tanıtılması, özelliklerinin kavratılması ve uygulanması amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Deneysel modellerin temel özellikleri, gruplara göre deneysel desen düzenlemeleri ve türleri, veri analizleri, örnek uygulamalar, tez ve makalelerde deneysel desen yazımı.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. 1-77.
2	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme - Doç. Dr. Halil TEKİN
3	Test Hazırlama Kılavuzu - Durmuş Ali Özçelik
4	Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Şener Büyüköztürk
5	Assessing Science Understanding, J. J. Mintzes, J. H. Wandersee, J. D. Novak

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı: Amacı, konuları, araçları, değerlendirmesi
2	Teorik	Gruplara göre deneysel desen düzenlemeleri ve türleri
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 1-10)
3	Teorik	Gruplara göre deneysel desen düzenlemeleri ve türleri
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 1-10)
4	Teorik	Çok denekli deneysel desenler, Öntest-sontest kontrol gruplu desen
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 1-10)
5	Teorik	Veri analizi: 1. T-testi, Tek faktörlü ANOVA
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 11-19)
6	Teorik	SPSS uygulaması: 1. T-testi, Tek faktörlü ANOVA
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 19-25)
7	Teorik	Veri analizi: 2. Tek faktörlü-tekrarlanmış ölçümler için 2 faktörlü varyans analizi
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 19-25)
8	Teorik	SPSS uygulaması: 2. Tek faktörlü-tekrarlanmış ölçümler için 2 faktörlü varyans analizi
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 62-65)
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Veri Analizi: 3. Kovaryans analizi (ANCOVA)
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 47-50)
11	Teorik	SPSS uygulaması: 3. Kovaryans analizi (ANCOVA)
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 47-50)
12	Teorik	Veri Analizi: 4. Çoklu doğrusal regresyon analizi
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 51-54)
13	Teorik	SPSS uygulaması: 4. Çoklu doğrusal regresyon analizi
	Ön Hazırlık	Şener Büyüköztürk (2001). Deneysel Desenler. PegemA Yayıncılık. Ankara. (SS: 51-54)
14	Teorik	Tezlerde ve makalelerde deneysel desen kullanımı
15	Teorik	Konu tekrarı

16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	15	2	3	75
Ödev	12	0	3	36
Dönem Ödevi	1	4	2	6
Okuma	12	0	4	48
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	3	2	5
			Toplam İş Yükü (Saat)	175
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	7
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Deneysel desen çeşitlerini kavrayabilme.
2	Deneysel desen özelliklerini kavrayabilme.
3	Deneysel desen planlayabilme
4	Deneysel desenlerde istatistiksel analiz yapabilme.
5	Analizleri yorumlayabilme ve raporlaştırabilme.

Program Çıktıları *(Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)*	
1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	5	5
PÇ2				5	5
PÇ3				5	5
PÇ4	4	4	4	5	5
PÇ5			5		5
PÇ6	4	4		5	5
PÇ7			4		5
PÇ10					5
PÇ11			5	5	5