



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Eğitiminde Öğretim Tasarımı							
Ders Kodu		İFB604		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	175 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı fen eğitimcilerini öğretim tasarımının genel ilkelerinden haberdar etmek, onların bu tasarım ilkelerini kendi derslerinde kullanmalarını sağlamaktır. Ayrıca fen eğitimcilerinin öğretim tasarımında temel alınan eğitim felsefe ve akımlarına aşina olmaları sağlanacaktır.							
Özet İçeriği		Öğretim tasarımının tanımı, değişik öğretim tasarımı modelleri, eğitim felsefeleri, ihtiyaç, öğrenen, ve görev analizleri, öğretim stratejileri, öğretimin geliştirilmesi, tutum ve motivasyonun geliştirilmesi için stratejiler, üstbilis							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	20
Derse Katılım (Performans)	14	10
Dönem Ödevi	1	50

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara
2	Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara
3	Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon.
4	Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğretim Tasarımına Giriş
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
2	Teorik	Felsefik Bakış Açıkları ve Öğrenme Teorilerine Giriş
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999).
3	Teorik	Bilişsel Öğrenme Teorileri / Bilgi İşlem Teorisi
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999).
4	Teorik	Yapılandırmacılık
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara
5	Teorik	İhtiyaç Değerlendirmesi
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara
6	Teorik	Öğrenen Özellikleri
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara
7	Teorik	Öğrenme Görevinin Analizi
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara



8	Teorik	Öğretim Stratejisi
	Ön Hazırlık	Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
9	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara Akkoyunlu, B, Altun, A, & Soylu, M (2008). Öğretim Tasarımı , Maya Akademi, Ankara Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Öğretimin Tasarımı ve Oluşturulması
	Ön Hazırlık	Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
11	Teorik	Öğretimin Tasarımı ve Oluşturulması
	Ön Hazırlık	Dick, W., Carry, L. & Carey, J. O. (2005), The Systematic Design of Instruction, 6th Edition, MA, Boston: Allyn and Bacon. Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
12	Teorik	Bilişsel Strateji Dersleri
	Ön Hazırlık	Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
13	Teorik	Üstbiliş
	Ön Hazırlık	Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
14	Teorik	Tutum Değişikliği /Motivasyon Stratejileri
	Ön Hazırlık	Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
15	Teorik	Ders Hakkında Genel Bir Tartışma
	Ön Hazırlık	Şimşek, A (2009). Öğretim Tasarımı, Nobl Yayın Dağıtım, Ankara
16	Ön Hazırlık	Smith, P.L. & Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. 2nd Edition, New York: John Wiley & Sons.
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	7	3	140
Dönem Ödevi	1	10	2	12
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				175
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretim tasarımı, program geliştirme ve materyal geliştirme kavramlarını karşılaştırabilir.
2	Öğretim tasarımı modellerini açıklayabilir.
3	Eğitim felsefe ve perspektiflerini anlatabilir.
4	Fen öğretiminde içeriği öğretim tasarımı ilkelerine göre düzenleyebilir.
5	Öğrenme çıktılarını, içeriği ve değerlendirme sürecini tasarım adımlarını kullanarak kararlaştırır.
6	Öğrencinin duyuşsal ve üstbilişsel kazanımlarını sağlamak için öğretim tasarımı ilkelerini kullanır.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)

1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.



10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1				5	5	4
PÇ2				5	5	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4
PÇ4					5	
PÇ5	4		4	3	3	3
PÇ6				5	4	4
PÇ8					3	3
PÇ9					4	4
PÇ10		4				
PÇ11				5	5	5

