AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İnformal Öğrenme Ortamlarında Fen Eğitim-Öğretim Uygulamaları								
Ders Kodu	İFB610		Ders Düzeyi	Doktora					
AKTS Kredi	7	İş Yükü	175 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Fen eğitimi ve öğretiminde informal öğrenme ortamlarının etkili bir şekilde kullanımı hakkında bilgiler kazanmak.								
Özet İçeriği	Fen müzeleri, bilim merkezleri, televizyon, gazete, dergi ve ders dışı kitaplar gibi informal öğrenme ortamları ve bilgi kaynaklarının kavramsal ve yapısal olarak tartışılması ve fen eğitimi açısından öneminin incelenmesi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Campbell, P.B, Jolly, E., Hoey, L., & Perlman, L. K. (2002). Upping the Numbers: Using Research-Based Decision Making to Increase Diversity in the Quantitative Disciplines
2	Griffin, J. (1994). Learning to learn in informal science settings. Research in Science Education
3	Griffin, J. (2004). Research on Students and Museums: Looking More Closely at the Students in School Groups. Science Education
4	Jeffs, T. and Smith, M. K. (2005) Informal Education. Conversation, democracy and learning
5	Tezcan Akmehmet, K., & Ödekan, A. (2006). Müze Eğitiminin Tarihsel Gelişimi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse Giriş, İçeriğin Tanıtılması, İnformal eğitimin tanımı
2	Teorik	İnformal eğitimin amacı
3	Teorik	İnformal öğrenmenin teorisi
4	Teorik	Tarihsel açıdan informal eğitim
5	Teorik	Türk eğitim sisteminde informal eğitim
6	Teorik	İnformal eğitimin uygulandığı alanlar
7	Teorik	İnformal fen eğitimi
8	Teorik	İnformal fen bilgisi eğitiminin etkileri
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Fen müzeleri, bilim merkezleri, doğal alanlar (parklar) gibi bir amaca hizmet eden informal ortamların incelenmesi
11	Teorik	Botanik bahçeleri, rasathane ve aqua park gibi bir amaca hizmet eden informal ortamların incelenmesi
12	Teorik	Televizyon, gazete, dergi ve ders dışı kitaplar gibi informal bilgi kaynaklarının fen eğitimi açısından önemi
13	Teorik	Yurt içinde informal öğrenme ortamlarında yapılan fen öğretimi araştırmalarının incelenmesi
14	Teorik	Yurt dışında informal öğrenme ortamlarında yapılan fen öğretimi araştırmalarının incelenmesi
15	Teorik	Konu Tekrarı
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	5	10	0	50

Bireysel Çalışma	4	5	0	20
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	20	3	23
			Toplam İş Yükü (Saat)	175
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	7
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Fen müzeleri ve bilim merkezleri, televizyon, gazete, dergi ve ders dışı kitaplar gibi informal öğrenme ortamları ve bilgi kaynaklarının fen eğitimi açısından önemini açıklar.
2	Informal öğrenme ortamları ve bilgi kaynaklarının fen eğitiminde etkili kullanımı konusunda meslektaşlarıyla ve eğitimcilerle girişimler planlar.
3	3 İnformal eğitimin uygulandığı alanları bilir.
4	4 İnformal eğitimin fen eğitimi açısından önemini kavrar.
5	5 Yurt içinde ve yurt dışında informal öğrenme ortamlarında yapılan fen öğretimi araştırmalarını inceler.

Program Çıktıları *(Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)*	
1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	4	5	5	5
PÇ6	5	4	5	5	5
PÇ8	5	4	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	