AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İklimbilim Okuryazarlığı								
Ders Kodu	İFB612		Ders Düzeyi	Doktora					
AKTS Kredi	7	İş Yükü	181 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	İklim bilim okuryazarlığını kavramak dersin temel amacıdır.								
Özet İçeriği	İklimbilim okuryazarlığını anlamak ve iklim değişikliğini anlamak								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Hilal AKTAMIŞ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Ödevi	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Global Science Literacy, Victor J. Mayer.
2	The Economics of Climate Change, Nicholas, Stern.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İklimbilim okuryazarlığı nedir?
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
2	Teorik	İklim değişikliği nedir?
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
3	Teorik	İklim değişikliğine yönelik yapılan çalışmalar
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
4	Teorik	İklim değişikliğine yönelik yapılan çalışmalar
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
5	Teorik	İklim değişikliğine yönelik yapılan çalışmalar
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
6	Teorik	İklim değişikliğine yönelik yapılan çalışmalar
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
7	Teorik	İklim değişikliğine yönelik etkinlikler tasarlama
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
8	Teorik	İklim değişikliğine yönelik etkinlikler tasarlama
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
9	Ön Hazırlık	İşlenen konular gözden geçirilecek
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	İklim değişikliği farkındalığına yönelik tasarlanan etkinlikleri sunma
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
11	Teorik	İklim değişikliği farkındalığına yönelik tasarlanan etkinliklerin uygulamasını yapma
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
12	Teorik	İklim değişikliği farkındalığına yönelik tasarlanan etkinliklerin uygulamasını yapma
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
13	Teorik	İklim değişikliği farkındalığına yönelik tasarlanan etkinliklerin uygulamasını yapma
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
14	Teorik	İklim değişikliği farkındalığına yönelik tasarlanan etkinliklerin uygulamasını yapma
	Ön Hazırlık	Konu ile ilgili kaynak kitaplardan okumalar yapılacak
15	Teorik	İklim değişikliği farkındalığına yönelik tasarlanan etkinliklerin uygulamasını değerlendirme
	Ön Hazırlık	Bir sınıfta uygulamanın yapılması

16	Ön Hazırlık	Örnek araştırmayı raporlaştır
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	15	1	3	60
Ödev	12	0	3	36
Dönem Ödevi	1	8	1	9
Bireysel Çalışma	12	0	4	48
Ara Sınav	1	8	2	10
Dönem Sonu Sınavı	1	16	2	18
			Toplam İş Yükü (Saat)	181
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	7
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	İklimbilim okuryazarlığını kavrar.
2	İklim değişiminin anlamını öğrenir.
3	İklim değişikliğinin öğretimine yönelik yapılmış çalışmaları inceler.
4	İklim değişikliği ile ilgili örnek etkinlikler tasarlar.
5	İklim tiplerini sınıflandırır

Program Çıktıları *(Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)*	
1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	5	5	3	
PÇ2	5	5	4	4	5
PÇ3	2	2	3	4	
PÇ4	4	4	2	5	5
PÇ5	5	5	5	4	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	3	4	4	2	
PÇ8	3	4	5	5	5
PÇ9	5	4	2	3	
PÇ10	3	5	4	5	5
PÇ11	4	5	5	5	