



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Öğretiminde Çok Kültürlü Ortamlar							
Ders Kodu		İFB618		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	175 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Farklı kültürel özelliklere sahip öğrenenlerden oluşan bir ortamda fen öğretim faaliyetlerin planlanması, fen programlarında öğrenen farklılıkların nasıl dikkate alındığının belirlenmesi, fen eğitim programı ve ders faaliyetlerinin çokkültürlü bakış açısıyla incelenmesi ve çokkültürlü fen eğitimi uygulamalarına ilişkin farkındalık ve bilgi kazandırılması.							
Özet İçeriği		Kültür kavramı, Kültürün fen eğitimi üzerindeki etkisi, Kültürel farkındalık, Dinler ve fen eğitime yansımaları, Cinsiyet ve fen eğitimi, Çokkültürlülük ve Çokkültürlü eğitim, Erime potası (Melting pot) – Salata Kasesi teorisi, Türkiye'nin kültürel zenginliği ve fen eğitime yansımaları, Kültürel duyarlılık, Öğretmen yeterliliklerinde çokkültürlü özellikler							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	20
Derse Katılım (Performans)	14	10
Dönem Ödevi	1	50

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Atwater, M. M., Russell, M. and Butler, M. (2014) Multicultural Science Education. Springer Dordrecht Heidelberg New York London
2	Banks, J. A. (2002). An introduction to multicultural education. Allyn & Bacon. Boston
3	Banks, James A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston: Pearson, Allyn & Bacon, 2001; 5th edition, 2006.
4	Banks, James A. Multicultural Education: Issues and Perspectives. New York: John Wiley & Sons, 2001; Seventh Edition, 2009.
5	Carlson, M., Rabo, A. Ve Gök, F. (2011). Çokkültürlü toplumlarda eğitim. Türkiye ve İsveç'ten örnekler. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.
6	Fay, B. (2001). Çağdaş sosyal bilimler felsefesi çokkültürlü bir yaklaşım. İstanbul: Mart Matbaacılık.
7	Gay G. (2004). "Curriculum Theory and Multicultural Education".
8	Handbook of Research on Multicultural Education (Second Edition) John Wiley & Sons, Inc. San Francisco.
9	Güvenç, B. (1999). İnsan ve kültür. İstanbul: Remzi Kitabevi.
10	Ilghiz M. S. (2003) Constructing Multicultural Education in a Diverse Society. The Scarecrow Press, inc. London. Hernandez, H.(2001).
11	Jackson, V. H. and Chance W. L. (2010). Transforming Teacher Education. Stylus Publishing, LLC, Sterling, Virginia.
12	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü (b.t.). Öğretmen yeterlikleri kitabı. http://otmg.meb.gov.tr .
13	Mitchell, B. M., Salisbury, R. E. (1999). Encyclopedia of Multicultural Education. Greenwood Press, Westport.
14	Multicultural Education A Teacher's Guide to Linking Context, Process, and Content. Prentice-Hall Inc. New Jersey.
15	Parekh, B. (2002). Çokkültürlülüğü yeniden düşünmek (İkinci Baskı). Ankara: Phonix Yayınevi.
16	Yalçın, C. (2002 a) Küreselleşme, çokkültürlülük ve eğitim. Eğitim Araştırmaları, 6, 65-77.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş: Kültür, Fen Bilgisi Öğretmenleri için Eşitlik ve Toplumsal Adalet
2	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmeni Eğitiminde Tarihsel ve Sosyokültürel Perspektifler
3	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmeni Eğitiminde Tarihsel ve Sosyokültürel Perspektifler
4	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmeni Eğitiminde Tarihsel ve Sosyokültürel Perspektifler
5	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmeni Eğitiminin Temelleri
6	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmeni Eğitiminin Temelleri



7	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmen Eğitiminde Formasyona ve Programa Dair Konular
8	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmen Eğitiminde Formasyona ve Programa Dair Konular
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmen Eğitiminde Formasyona ve Programa Dair Konular
11	Teorik	Eşitlik, Çokkültürlülük ve Toplumsal Adalet: Fen Bilgisi Öğretmenliğinde Çeşitlilik Konuları
12	Teorik	Eşitlik, Çokkültürlülük ve Toplumsal Adalet: Fen Bilgisi Öğretmenliğinde Çeşitlilik Konuları
13	Teorik	Eşitlik, Çokkültürlülük ve Toplumsal Adalet: Fen Bilgisi Öğretmenliğinde Çeşitlilik Konuları
14	Teorik	Fen Bilgisi Öğretmen Eğitimi için Politika Reformu
15	Teorik	Ders hakkında genel bir değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Dönem Ödevi	1	30	1	31
Ara Sınav	1	15	1	16
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yükü (Saat)				175
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kendisinin ve çevresindekilerin kültürel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma
2	Kendisinin ve başkalarının davranışlarının altında yatan nedenleri kültürel unsurları dikkate alarak çözümleyebilme
3	Fen öğrenme ve öğretme sürecini kültürel çoğulculuğu teşvik edecek biçimde tasarlayabilme
4	Tarihsel süreçte kültürün fen eğitimi süreci üzerindeki etkisini açıklayabilme
5	Edindiği yaşamsal ya da profesyonel deneyimlerini çokkültürlü fen eğitimi konularıyla ilişkilendirebilme
6	Tarihsel, kültürel ve sosyal yapının fen öğrenme ortamını etkileme gücünün farkında olma

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)

1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1			4		5	
PÇ2	4	4	5	4	4	5
PÇ3	5		5	4	5	4
PÇ4			4		4	
PÇ5			4		4	4
PÇ6		4	5		4	4
PÇ7			3		3	
PÇ8	4	4	5	4	4	5
PÇ9	4	4	5		4	3
PÇ10			3			3



PÇ11		3	4		5	3
------	--	---	---	--	---	---

