



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Program Değerlendirme Alan Çalışması							
Ders Kodu		İFB620		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	175 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		1. Temel program değerlendirme yaklaşımlarının öğretilmesi, 2. Temel program değerlendirme modellerinin analizinin öğretilmesi 3. Sunulan bir programın değerlendirilme basamaklarının açıklanması							
Özet İçeriğı		Çeşitli kurum ve düzeylerdeki bir ders/kurs programının farklı program değerlendirme modelleri çerçevesinde değerlendirilmesi, sonuçlarının raporlaştırılması							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bademci, Vahit. (1999). Hedeflerin Davranışlara Çevrilmesi, Davranışlardan Seçmeli Test Maddelerinin Yazılması. Ankara: Gazi Kitabevi.
3	Bacanlı, Hasan. (1999). Duyuşsal Davranış Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Baltaş, Zuhul ve Acar Baltaş. (1992). Bedenin Dili. İstanbul: Remzi Kitabevi.
5	Başar, Hüseyin. (1998). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Yayınları.
6	Bilen, Mürüvvet. (1990). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
7	Bilhan, Saffet. (1991). Eğitim Felsefesi. Kavram Çözümlemesi. I. Cilt. I. Kısım. Ankara: A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 164.
8	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
9	Celep, Cevat. (2000). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Çilenti, Kamuran. (1984). Eğitim Teknolojisi ve Öğretim. Ankara: Gül Yayınevi.
11	Demirel, Özcan. (2000). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Yayıncılık
12	Demirel, Özcan. (2000). Plandan Değerlendirmeye Öğretim Sanatı. Ankara: Pegem A Yayınları.
13	Demirel, Özcan. (1992). "Türkiye'de Program Geliştirme Uygulamaları". H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi. 7: 27-43
14	Demirel, Özcan, S. Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık
15	Doğan, Hıfzı. (1982). Analiz ve Program Hazırlama. Ankara: A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayını. Doğan, Hıfzı. (1973). Eğitim Amaçlarının Saptanması. Ankara.
16	Doğan, Hıfzı. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.
17	Doğan, Hıfzı. (1973). Mesleki ve Teknik Eğitim Programlarını Geliştirmede Analiz. Ankara.
18	Doğan, Hıfzı. (1983). Teknoloji Eğitimi. Ankara: A.Ü. EBF Yayınları, No: 128.
19	Ergin, Akif. (1998). Öğretim Teknolojisi ve İletişim. Ankara: Anı Yayıncılık.
20	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. Ertürk, Selahattin. (1979). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan Yayınevi.
21	Fidan, Nurettin. (1997). Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Alkım Yayınevi.
22	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
23	Gözütok, Dilek. (1990). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyonu Açısından Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması. Ankara: Siyasal Yayınları.
24	Gutek, G.L. (1997). Eğitimde Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Çev: N. Kale. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
25	Güleryüz, Hasan. (2001). Eğitim Programlarının Dili ve Yaratıcı Öğrenme. Ankara: Pegem A Yayınları.
26	Gürkan, T. ve E. Gökçe. (1999). Türkiye'de ve Çeşitli Ülkelerde İlköğretim. Ankara: Siyasal Kitabevi.
27	Gürkan, Hülya, Çamlıyer, Hatice ve Asuman Seda Saracaloğlu. (2000). "Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Değerler Sistemi." G.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. V, 1: 35-52.



28	Hesapçioğlu, M. (1992). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Eğitim Programları ve Öğretim. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş.
29	İşman, A. ve A. Eskicumalı. (1999). Eğitimde Planlama ve Değerlendirme. Adapazarı: Değişim Yayınları.
30	Kaşlı, Ahmet F. (2000). Bilgisayar Destekli Eğitimin Temelleri. İzmir: E. Ü. Eğitim Fakültesi.
31	Kavak, Y. (1997). Dünyada ve Türkiye'de İlköğretim. Ankara: Pegem Yayıncılık.
32	Kısakürek, M. Ali. (1983). "Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi". A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 16, 1: 217-244.
33	Küçükahmet, Leyla. (1997). Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
34	M.E.B. (1988). Bazı Ülkelerin Eğitim Sistemi. Ankara: M.E.B. Basımevi.
35	M.E.B. (1992). Çeşitli Ülkelerde Öğretmenlik Mesleği ve Bu Konuya Verilen Önem. Ankara: Ankara Öğretmen Derneği Özel Ankara Tevfik Fikret Lisesi Öğretmenleri Yayınları, No:1.
36	Moralı, S. Lütfi ve Asuman Seda Saracaloğlu. (1995). "The Relationship between Mathematical Attitude and Achievement among Turkish High-School Athletes and Non-Athletes." International Conference on Physical Education and Sports of Children and Youth. Conference Proceedings. Bratislava; August 13-16, 1995: 199-202.
37	Morris, L. L. ve C.T. Fitz-Gibbon. (1998). Hedefler ve Hedef Davranışlarla Nasıl Başederiz? Çev: Gürkan, T. ve F. D. Gözütok. Ankara: Pegem Yayınları.
38	Öner, Namık K. (1986). Öğretimde Program, İlke ve Yöntemler. Konya: Arı Basımevi
39	Özçelik, Durmuş Ali. (1991). Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM Yayınları.
40	Özden, Yüksel. (1999). Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Pegem A Yayınları.
41	Pease, A. (1997). Beden Dili. İstanbul: Rota Yayın Dağıtım.
42	Saban, Ahmet. (2000). Öğrenme, Öğretme Süreci Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
43	Saracaloğlu, Asuman Seda. (1991). "Bir Öğretmen Yetiştirme Model Önerisi." Eğitimde Nitelik Geliştirme, Eğitimde Arayışlar I. Sempozyumu Bildiri Metinleri, 13-14 Nisan 1991. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları, No: 1: 81-86.
44	Saracaloğlu, Asuman Seda. "Buca Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Program ve Öğretime İlişkin Sorunları." D.E.Ü. Buca Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi.
45	Saracaloğlu, Asuman Seda. (1992). "Çin, Japonya ve Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim." Yaşadıkça Eğitim. 22: 21-26, Mayıs-Haziran.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Program değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar
2	Teorik	Değerlendirme ilkelerinin incelenmesi
3	Teorik	Program değerlendirme uygulamasının gerçekleştirileceği dersin ve program değerlendirme yaklaşımının belirlenmesi
4	Teorik	Program değerlendirme uygulamasının gerçekleştirileceği dersin ve program değerlendirme yaklaşımının belirlenmesi
5	Teorik	Program değerlendirme modelinin belirlenmesi
6	Teorik	Program değerlendirme modelinin belirlenmesi
7	Teorik	Programın ön şartlarının değerlendirilmesi
8	Teorik	Belirtke tablosunun incelenmesi
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Öğrenme yaşantılarının incelenmesi
11	Teorik	Sınama durumlarının incelenmesi
12	Teorik	Temel alınan ölçütlere göre ölçmenin yapılması
13	Teorik	Başarı ölçütlerinin belirlenmesi, ölçüm sonuçları ile karşılaştırılması
14	Teorik	Bir sonraki program geliştirme çalışması için önerilerin tasarlanması
15	Teorik	Raporlaştırma
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	4	1	25
Dönem Ödevi	6	0	1	6
Bireysel Çalışma	14	0	5	70
Ara Sınav	1	15	1	16



Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				175
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bu dersi alan öğrenci program değerlendirme uygulamalarındaki problemlerin farkında olur.
2	Bu dersi alan öğrenci bir program değerlendirme modeli tasarlar.
3	Farklı program değerlendirme model ve yaklaşımlarını karşılaştırabilir.
4	Verilen bir eğitim programını değerlendirebilir.
5	program özelliklerini açıklar.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)

1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1			4	4	5
PÇ2		4			
PÇ3		3			
PÇ4		4	3	3	5
PÇ5				5	5
PÇ6	3				
PÇ7	4	3	3		
PÇ8	4	4	3	3	5
PÇ9	3				
PÇ10	5				
PÇ11	4	4	5	5	

