



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Eğitiminde Bilimsel Sunum ve Proje Hazırlama							
Ders Kodu		İFB625		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	175 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Araştırma metotları hakkında bilgi vermek ve fen eğitimine uygulanmasını göstermek. Fen bilgisi içeriğine uygun bir konu ile ilgili bir proje taslağı hazırlama yollarını öğrenmek ve bunu bilimsel kurallara uygun sunabilmek.							
Özet İçeriğı		Proje nedir? Proje çeşitleri nelerdir? Her fikir bir projeye dönüştürülebilir mi? Proje çalışmasında problem ağacı oluşturma, problem ağacını hedef ağacı haline getirme, ilgili literatürün araştırılması, araştırmanın planlanması, fen eğitiminde kullanılabilecek araştırma metotları, araştırma sonuçlarının yazılması, proje haline getirilmesi ve bilimsel kurallara uygun sunulması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	20
Ödev	5	20
Proje	3	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Çepni, S. (2001), "Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş", Erol Ofset, Trabzon.
2	Gürdal, A.(2004), "Proje Raporu Yazımı" İlk ve Orta Öğretimde Araştırma Teknikleri ve Proje, Maltepe Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
3	Şahin, F.(2004), "Proje ve Okul" İlk ve Orta Öğretimde Araştırma Teknikleri ve Proje, Maltepe Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
4	Yalçın, Ş.(2004), "Proje ve Okul" İlk ve Orta Öğretimde Araştırma Teknikleri ve proje, Maltepe Üniversitesi Yayınları, İstanbul
5	CV. Good (1959). Introduction to Educational Research. Appleton-Century-Crofts, Inc. New York, 1-424.
6	Karasar, N (1995). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler. Altıncı Basım, Ankara.: 3A Araştırma eğitim Danışmanlık Ltd.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Proje nedir? Her fikir bir projeye dönüştürülebilir mi?
2	Teorik	Proje çeşitleri nelerdir?
3	Teorik	Proje çalışmasında problem ağacı oluşturma
4	Teorik	Proje çalışmasında bir problem ağacını hedef ağacı haline getirme
5	Teorik	Araştırmanın araçları (internet, kütüphane...), literatür tarama
6	Teorik	Projenin planlanması
7	Teorik	Fen eğitiminde kullanılabilecek araştırma metotları
8	Teorik	Fen eğitiminde kullanılabilecek araştırma metotları
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Proje konusuna uygun bir araştırma metodunun seçilmesi
11	Teorik	Seçilen metoda uygun araştırmanın yapılması
12	Teorik	Araştırma sonuçlarının yazılması
13	Teorik	Bir proje formatına uygun hale getirilmesi
14	Teorik	Bir proje formatına uygun hale getirilmesi
15	Teorik	Projenin bilimsel kurallara uygun sunulması.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	3	70



Ödev	5	4	2	30
Proje	3	7	2	27
Okuma	13	0	2	26
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				175
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bir proje nasıl olmalıdır ile ilgili bilgi sahibi olabilme.
2	Proje çalışmasında problem ağacı oluşturabilme
3	Bir problem ağacını hedef ağacı haline getirebilme
4	İlgili literatürü araştırabilme, planlayabilme, sonuçlarını yazabilme
5	Hazırlanan bir projeyi bilimsel kurallara uygun sunabilme

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)

1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	3	3	3	4
PÇ2	4	4	4	4	5
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	5	3	3	3	5
PÇ5	3	2	2	4	4
PÇ6	3	3	3	3	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	4	4	4	4	4
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ11	3	3	3	3	3

