



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamında Bilişsel Belirteçler							
Ders Kodu		İFB626		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	172 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının doğası ve bu ortamın farklı inançlara (öz yeterlik, amaç yönelim) sahip öğrencilerin sorgulama becerilerine etkisinin incelenmesi, tartışılması, irdelenmesi. Değişimin nedeninin inanç sistemi ile ilişkilendirilmesi.							
Özet İçeriğı		Sosyal bilişsel öğrenme teorisi Öz yeterlik ve amaç yönelimin kuramsal çerçevesi Sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının öz yeterlik, amaç yönelim ile ilişkisi Öz yeterlik, amaç yönelim ve sorgulama becerileri							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028.
2	Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99.
3	Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148.
4	Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13, 275-302.
5	Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.
6	Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
7	Sansone, C. & Harackiewicz, J.M. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation, Academic Press.
8	Kurien, S. A. (2011). The Relation Between Teachers' Personal Teaching Efficacy and Students' Academic Efficacy for Science and Inquiry Science, Lincoln, Nebraska: ProQuest LLC
9	Pajares, M.F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct, Review of Educational Research, 62(3), 307-332.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Sosyal bilişsel teoride öğrenme
	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13, 275-302. Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press. Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
2	Teorik	Sosyal bilişsel teoride model alma süreçleri
	Ön Hazırlık	Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148. Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13, 275-302. Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press. Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
3	Teorik	Modelin öğrenme ve uygulama üzerine etkisi



3	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press. Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
4	Teorik	Hedefler ve beklentiler
	Ön Hazırlık	Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Sansone, C. & Harackiewicz, J.M. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation, Academic Press. Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99.
5	Teorik	Amaç yönelime kavramsal bakış
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028.
6	Teorik	Amaç yönelim modelleri
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028.
7	Teorik	Öz yeterliliğe kavramsal bakış
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028. Pajares, M.F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct, Review of Educational research, 62(3), 307-332.
8	Teorik	Sorgulamanın doğası ve amaç yönelim ilişkisi
	Ön Hazırlık	Kurien, S. A. (2011). The Relation Between Teachers' Personal Teaching Efficacy and Students' Academic Efficacy for Science and Inquiry Science, Lincoln, Nebraska: ProQuest LLC Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Sorgulamanın doğası ve öz yeterlilik ilişkisi
	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13, 275-302. Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press. Schunk, D.H. (2009). Öğrenme Teorileri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Sansone, C. & Harackiewicz, J.M. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation, Academic Press. Kurien, S. A. (2011). The Relation Between Teachers' Personal Teaching Efficacy and Students' Academic Efficacy for Science and Inquiry Science, Lincoln, Nebraska: ProQuest LLC Pajares, M.F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct, Review of Educational research, 62(3), 307-332.
11	Teorik	Amaç yönelim, öz yeterlilik ve bilişsel süreçler
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028. Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148. Pajares, M.F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct, Review of Educational research, 62(3), 307-332.
12	Teorik	Amaç yönelim, öz yeterlilik ve başarı çıktıları



12	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028. Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148. Pajares, M.F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct, Review of Educational Research, 62(3), 307-332.
13	Teorik	Amaç yönelim ve öz yeterliliği dikkate alan sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının özellikleri ve gözlemlenmesi
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028. Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148. Kurien, S. A. (2011). The Relation Between Teachers' Personal Teaching Efficacy and Students' Academic Efficacy for Science and Inquiry Science, Lincoln, Nebraska: ProQuest LLC
14	Teorik	Amaç yönelim ve öz yeterliliği dikkate alan sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının özellikleri, gözlemlenmesi ve raporlanması
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028. Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148. Kurien, S. A. (2011). The Relation Between Teachers' Personal Teaching Efficacy and Students' Academic Efficacy for Science and Inquiry Science, Lincoln, Nebraska: ProQuest LLC
15	Teorik	Amaç yönelim ve öz yeterliliği dikkate alan sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının özellikleri, gözlemlenmesi ve raporlanması
	Ön Hazırlık	Bandura, A., & Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 1017-1028. Bandura, A., & Locke, E. (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited. Journal of Applied Psychology, 88, 87-99. Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 1129-1148. Kurien, S. A. (2011). The Relation Between Teachers' Personal Teaching Efficacy and Students' Academic Efficacy for Science and Inquiry Science, Lincoln, Nebraska: ProQuest LLC
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	10	0	50
Bireysel Çalışma	5	9	0	45
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	20	3	23
Toplam İş Yüğü (Saat)				172
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sosyal bilişsel teoride öğrenmenin kavramsal çerçevesini bilir
2	Bu çerçeveyi oluşturan süreçleri açıklar
3	Sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının özelliklerini diğer ortamlardan ayırır
4	Öz yeterlik ve amaç yönelimin sorgulamaya dayalı öğrenme ortamına etkilerini fark eder
5	Sorgulamaya dayalı ortamın öz yeterlik ve amaç yönelime etkilerini ayırt eder

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı)

1	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular ve raporlaştırır.
---	--



2	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve ürüne dönüştürür.
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini işlevsel şekilde kullanır.
4	Fen eğitimine bilimsel ve özgün katkı sağlar.
5	Alanıyla ilgili bilgiyi bilimsel sorgulama çerçevesinde değerlendirir.
6	Mesleki becerilerini geliştirir.
7	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası projelerde yer alır.
8	Bilim-teknoloji-toplum ve çevre arasındaki ilişkileri fen eğitimi alanında kullanır.
9	Bilimin gelişmesinde etik değerlere önem verir.
10	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
11	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve yeni eğitim politikaları önerir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	3	4	4
PÇ2	5	5	4	5	5
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ11	4	4	4	4	4

