



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
PEYZAJ MİMARLIĞI ANABİLİM DALI
PEYZAJ MİMARLIĞI PROGRAMI
PEYZAJ MİMARLIĞI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çocuk Oyun Alanları Planlama ve Tasarımı								
Ders Kodu	ZPM519	Ders Düzeyi			Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	175 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, rekreasyon, kırsal ve kentsel rekreasyon kavramlarını tanımlayarak, kırsal ve kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının önemini kavratmaktır. Çocuk oyun alanları planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgileri sunarak, mevcut uygulamaları analiz ederek, örnek planlama ve tasarım çalışmalarının yapılmasını sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Rekreasyon, kentsel ve kırsal rekreasyonel alanlar ve çocuk oyun alanları kavramları ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Çocuk oyun alanlarının sınıflandırılması. Kentsel ve kırsal rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkelerinin sunulması. Aydın kentindeki örnek oyun alanlarına gidilerek, kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama, tasarım ve uygulama hatalarının belirlenmesi. Örnek planlama ve tasarım çalışmalarının ile çözüm önerilerinin sunulması.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Uzun, G.,(1993). Çukurova Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, No:48, Adana.
2	Plants for Play, Moore, R. C., (2002). A Plant selection Guide for Children's Outdoor Environments, Mig Communications, Berkeley, California.
3	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Özkan., M. B., (2001). Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Bornova, İzmir.
4	Play for All Guidelines. Planning, Design, and Management of outdoor Play Settings., Moore, R. C., Goltsman, S. M., Lacofoano, D. S., (2002). Mig Communications, Berkeley, California.
5	Muğla Kenti Kamusal Dış Mekanları Bağlamında Master Plan Çalışması, Özkan., M. B., Küçükerbaş, E. V., Kaplan, A., Hepcan, Ş., Malkoç Yiğit, E., Sönmez, H.,(2003). Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova, İzmir.
6	Şahin, Z., "Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkelerinin Bornova Örneğinde İrdelenmesi", Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Lisans Tezi, İzmir, 2009.
7	Yılmaz, S., Bulut, Z., 2007. Analysis of User's Characteristics of Three Different Playgrounds in Districts with Different Socio-Economical Conditions. Building and Environment, 42, 3455-3460.
8	Bulut, Z., Yılmaz, S., 2008. Permaculture Playgrounds As A New Design Approach for Sustainable Society. International Journal of Natural and Engineering Sciences,1 (2):35-40.
9	Yılmaz, S., Bulut, Z., 2002. Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanları Planlama ve Tasarım İlkeleri. Atatürk Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Dergisi, 33(3), 345-351, 2002.
10	Yılmaz, S., Bulut, Z., 2003. Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarının Yeri ve Önemi: Erzurum Örneği. Milli Eğitim Dergisi, 158, 63-73.
11	Bulut, Z., Kılıçaslan, Ç., 2010. Çocuğa Özgüven Kazandırmada Önemli Bir İlke: Çocuk Oyun Alanlarında Güvenlik. Artvin Çoruh Üniversitesi, Orman Fakültesi Dergisi, 10 (1), 81-90.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin kapsamı, önemi, işleyiş yöntemi ve gerekleri.
2	Teorik	Rekreasyon kavramı. Kentsel ve kırsal rekreasyon.
3	Teorik	Dış mekânda oyunun çocuk için önemi. Çocuk oyun alanlarının tarihsel süreç içerisindeki değişimi ve gelişimi.
4	Teorik	Çocuk oyun alanlarının kentsel ve kırsal rekreasyon alanlarındaki yeri ve önemi.
5	Teorik	Çocuk oyun alanları planlama ilkeleri. Çocuk oyun alanlarında planlamanın önemini örneklerle değerlendirilmesi.
6	Teorik	Çocuk oyun alanlarının sınıflandırılması ve tasarım ilkeleri.



7	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
8	Teorik	Çocuk oyun alanları tasarım ilkeleri.
9	Teorik	Çocuk oyun alanları tasarım ilkelerinin öneminin örneklerle değerlendirilmesi.
10	Teorik	Çocuk oyun alanlarındaki planlama, tasarım ve uygulama hatalarının incelenmesi.
11	Teorik	Çocuk oyun alanlarındaki planlama, tasarım ve uygulama hatalarının incelenmesi.
12	Teorik	Aydın kentindeki çocuk oyun alanlarındaki planlama, tasarım ve uygulama hatalarının değerlendirilmesi ve Tartışılması. çocuk oyun alanlarında vandalizmin değerlendirilmesi.
13	Teorik	Çocuk oyun alanı planlama çalışmaları.
14	Teorik	Çocuk oyun alanı tasarım çalışmaları.
15	Teorik	Çocuk oyun alanı planlama ve tasarım çalışmaları. Genel değerlendirme.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	7	3	140
Ara Sınav	1	15	1	16
Dönem Sonu Sınavı	1	18	1	19
Toplam İş Yükü (Saat)				175
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Rekreasyon, kentsel ve kırsal yeşil rekreasyonel alanlar ve çocuk oyun alanları kavramlarını tanımlayabilmek, dış mekanda oyunun çocuk için önemini kavrayabilmek,
2	Kentsel ve kırsal rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının önemini kavrayabilmek,
3	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkelerini kavrayabilmek,
4	Çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım ilkelerini kavrayarak, örneklerde planlama, tasarım ve uygulama hatalarını yorumlayabilmek,
5	Çocuk oyun alanlarındaki planlama, tasarım ve uygulama hataları ile ilgili değerlendirmeler yaparak, çözüm önerilerini örnek planlama ve tasarım çalışmalarının ile sunabilmek.

Program Çıktıları (Peyzaj Mimarlığı Yüksek Lisans Programı)

1	Lisans eğitiminde sahip olduğu bilgi ve becerilerini geliştirme yeteneği kazanır
2	Bilgi kaynaklarına ulaşma ve literatürü izleyebilme becerisi kazanır
3	Alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik proje hazırlama ve yazabilme bilgi ve deneyimi kazanır
4	Araştırmayı yürütebilme, elde edilen verileri analiz edebilme, bilimsel olarak değerlendirerek yorumlayabilme ve rapor/tez haline getirebilme becerisi kazanır
5	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanır

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5

