



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Kadın Sağlığında Kanıta Dayalı Uygulamalar							
Ders Kodu		HDK536		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	105 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, öğrenciye obstetri ve jinekoloji alanında yapılmış kanıta dayalı bilimsel araştırmaların yöntem, içerik ve kanıt düzeyi ve alanda kullanımlarını değerlendirebilme, klinik problemlere kanıta dayalı uygulama basamaklarını kullanarak çözüm üretebilme bilgi ve becerisi kazandırmaktır.							
Özet İçeriği		Kanıta dayalı uygulamalar konusu ile ilgili kavramlar, kanıt düzeyleri, kanıta dayalı uygulama kaynakları, sistematik inceleme, kanıta dayalı uygulama rehberi, obstetri ve jinekoloji alanında kanıt temelli uygulamalar							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	1. Onat Bayram G. (2009). Kanıta Dayalı Uygulamalar Doğrultusunda Alternatif Bir Doğum Yöntemi: Evde Doğum, Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 2(3): 99-104.
2	Obstetric Evidence Based Guidelines Vincenzo Edited by n Maternal Berghella Series I - Med i c i n e F etal Philadelphia, PA USA, 2007 Informa UK Ltd www.informahealthcare.com
3	3. Clinical protocols in obstetrics and gynecology. Third Edition John E Turrentine University Of Georgia USA 2008 Informa UK Ltd
4	4. Morris M. Scott-Findlay S. Estabrooks C.A. (2001). Evidence-based Nursing Web Sites: Finding the Best Resources. AACN, 12 (4): 578-587.
5	5. Brucher MC. (2001). Management of the third stage of labor, an evidence based aproach, Journal of Midwifery and Womens Health, 46(6):381-392.
6	6. Carr CA, Schott A. (2002). Differences in evidence based care in midwifery care and education, Journal of Nursing Scholarship 34(2).
7	7. Edgren KS. (2001). Using evidence based practice to improve intrapartum care, JOGNN 34(4):371-375.
8	8. The Cochrane Library. www.cochrane.org
9	9. Burns N, Grove S K. (2007). Undersatanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice. Fourth Edition, Elsevier, St.Louis.
10	10. Burns, N., & Grove, S. K. (2009). The practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence. 6th ed. USA: Saunders.
11	11. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. (2011). What's new in Version 5.1.0. Erişim: 25.06.2011. http://www.cochrane.org/sites/default/files/uploads/handbook/Whats%20new%20in%20Handbook%205_1_0.pdf .
12	12. Centre for Reviews and Dissemination. (2008). Systematic reviews: CRD's guidance for undertaking reviews in health care. University of York, 2008 Published by CRD, University of York: York Publishing Services Ltd, ISBN 978-1-900640-47-3.
13	13. Critical Appraisal Skill Programme. (2006). England: Public Health Research Unit. Erişim: 20.07.2011. http://www.sph.nhs.uk/sph-files/casp-appraisal-tools .
14	14. Gerrish, K., & Lacey, A. (2010). The research process in nursing. 6th ed. London: Wiley-Blackwell.
15	15. Grimshaw, J., McAuley, L. M., Bero, L. A., Grilli, R., Oxman, A. D., Ramsay, C., et al. (2003). Systematic reviews of the effectiveness of quality improvement strategies and programmes. Quality and Safety in Health Care, 12, 298-303
16	16. Hemingway, P., & Brereton, N. (2009). What is a systematic review? Erişim: 20.07.2011. http://www.whatisseries.co.uk/whatis/
17	17. Higgins, J. P. T., & Green, S. (Eds). (March 2011). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 5.1.0. Erişim: 30.06.2011. http://www.mrc-bsu.cam.ac.uk/cochrane/handbook/
18	18. Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & the PRISMA Group. (2009). Reprint—preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. Physical Therapy, 89(9), 873-880.
19	19. Moula, P., & Goodman M. (2009). Nursing Research. London: SAGE Publication Ltd.



20	20. Reitsma, J. B., Rutjes, A. W. S., Whiting, P., Vlassou, V. V., Leeflang, M. M. G., Deeks, J. J. (2009). Assessing methodological quality. In J. J. Deeks, P. M. Bossuyt, C. Gatsonis (Ed.), Cochrane handbook for systematic reviews of diagnostic test accuracy. Version 1.0.0. The Cochrane Collaboration. Erişim: 25.07.2011. http://srdta.cochrane.org/
----	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Kanıt Dayalı Tıp ve Tarihçesi ve Kanıt Dayalı Uygulamalar
2	Teorik	Kanıt Dayalı Tıp ile ilgili kavramlar
3	Teorik	Kanıt düzeyleri: Elde edilebilir en iyi kanıt nedir?
4	Teorik	Kanıt Dayalı Uygulama Süreci
5	Teorik	Kanıt Dayalı Uygulama Kaynakları
6	Teorik	Sistemik İnceleme (Systematic reviews)
7	Teorik	Kanıt Dayalı Uygulama Rehberleri
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Cochrane Merkezi ve kullanma kılavuzu
10	Teorik	Kanıtların Düzeyleri – Kanıtların Hiyerarşisine Göre Puanlandırma Sistem
11	Teorik	Obstetri de kanıt dayalı uygulama örnekleri
12	Teorik	Jinekolojide kanıt dayalı uygulama örnekleri
13	Teorik	Yenidoğanla ilgili uygulamalarda kanıt dayalı uygulama örnekleri
14	Teorik	Kanıt dayalı uygulamaların alanda kullanımı
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI
16	Teorik	Değerlendirme

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	4	70
Ödev	1	1	10	11
Ara Sınav	1	8	2	10
Dönem Sonu Sınavı	1	10	4	14
Toplam İş Yükü (Saat)				105
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Kanıt dayalı tıp ve tarihçesi ve kanıt dayalı uygulamalar ile ilgili kavramları açıklayabilme
2	2. Kanıt düzeylerini sayabilme
3	3. Elde edilebilir en iyi kanıtı seçebilme
4	4. Kanıt dayalı uygulama kaynaklarını söyleyebilme
5	5. Kanıt dayalı bilimsel araştırmaları yorumlayabilme
6	6. Kanıt dayalı uygulama rehberlerini etkin kullanabilme
7	7. Kanıt dayalı uygulamada engelleri belirtebilme
8	8. Obstetride kanıt dayalı uygulamaları tartışabilme
9	9. Jinekolojide kanıt dayalı uygulamaları tartışabilme
10	10. Yenidoğan bakımı ile ilgili kanıt dayalı uygulamaları tartışabilme

Program Çıktıları (Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Hemşirelik lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgilere sahip olabilmek
2	Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili uzmanlık gerektiren konularda çözüm önerileri geliştirebilme
3	Alanında sahip olduğu bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilme
4	Alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme
5	Alanındaki bilgilerini, güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını aynı alandaki veya dışındaki gruplarla yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde tartışabilme
6	Kanıt dayalı uygulamaları takip ederek kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapabilmek
7	Alanı ile ilgili çalışmaları bağımsız ve/veya ekip olarak yürütebilme
8	Araştırmaları uygun istatistiksel yöntemler kullanarak yorumlayabilme



9	Yaptığı/katıldığı araştırmanın raporunu yazabilme ve ulusal/uluslararası kabul görmüş hakemli bir dergide yayınlatabilme/bilimsel toplantılarda sunabilme
10	Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanı ile ilgili konularda strateji ve politika geliştirebilme ve elde edilen sonuçları bilimsel ve etik çerçevede değerlendirebilme
11	Bir yabancı dili en az Avrupa dili portföyü B2 genel düzeyde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
12	Etik ilkelerin ve etik kurulların birey ve toplum için önemini kavrayarak etik davranabilme
13	Kanıtı dayalı uygulamaları takip eder ve mesleki uygulamalar ile ilgili kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapar.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

