



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Gelişim ve Öğrenme Kuramları							
Ders Kodu		ÇSH622		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	98 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste öğrencinin gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramlar, gelişim özellikleri ve öğrenme kuramları hakkında ileri düzeyde bilgi kazanması amaçlanmaktadır							
Özet İçeriğı		Bu ders, yaşam boyunca gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramlarını, gelişimin temel ilkelerini, gelişim ve öğrenme kuramlarını içerir.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. Instructional Science, 28, 491-523.
2	Postareffa, L., Katajavuoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. Studies in Higher Education, 33 (1), 49-61.
3	Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. Studies in Higher Education, 28 (1), 37-48
4	Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. Higher Education, 41, 833-846.
5	Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
6	Yiğit R. (2009). Çocukluk Döneminde Büyüme ve Gelişme, Rana Yiğit, Sistem Ofset Yayınları, Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma
2	Teorik	Gelişim, Kritik Dönem, Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler
3	Teorik	Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim
4	Teorik	Bilişsel Gelişim Kuramları, Dil Gelişimi Kuramları
5	Teorik	Ahlak Gelişimi Kuramları
6	Teorik	Kişilik Gelişimi Kuramları
7	Teorik	ARA SINAV
8	Teorik	Temel kuramlar: Davranış ve Öğrenme Klasik Koşullanma
9	Teorik	Bitişikliğe ağırlık veren öğrenme kuramları
10	Teorik	Bağlaşımcılık
11	Teorik	Edimsel koşullanma
12	Teorik	Sosyal bilişsel kuram
13	Teorik	Gestalt kuram
14	Teorik	Bilgiyi işleme kuramı
15	Teorik	final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	6	2	0	12
Uygulamalı Ders	14	4	1	70



Seminer	1	14	2	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				98
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları tartışabilme.
2	Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini değerlendirebilme.
3	Öğrenme kuramlarının ilkelerini tartışabilme.
4	Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme.
5	Gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini çocukların hemşirelik bakımında kullanabilme.

Program Çıktıları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)

1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	2	1	1	
PÇ2	1	1		1	
PÇ3		1		1	1
PÇ4	2	2	1		1
PÇ5	2	1		1	1
PÇ6			1	2	1
PÇ7		1	3	1	
PÇ8					2
PÇ9	1	1		1	1

