



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk Sağlığı Hemşireliğinde Kuram ve Modeller							
Ders Kodu		ÇSH630		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	156 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğrencilerin çocuk sağlığı hemşireliği alanında yer alan teori ve modelleri tanımaları, tartışmaları, bu teori ve modelleri kullanarak çocuk sağlığı sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamaktır.							
Özet İçeriği		Çocuk sağlığı hemşireliğinde kullanılan kuram ve modeller: Çocuk sağlığı hemşireliğinde kullanılan kuram ve modellerin tarihsel gelişim süreci, özellikleri ve önemi, sınıflandırılması, analizi ve kullanımı.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tomey AM, Alligood MR. Nursing Theorists and Their Work. 4. Ed. Mosby Company, St. Louis 1998.
2	Mattson S., Smith J.E. Care Curriculum for Maternal-Newborn Nursing, 3. Edition, Awhonn, 2004
3	Olds L., Pavidson L. Work book for Maternal-Newborn Nursing&Women's Health Care, 7. Edition, Mosby Company, 2004.
4	Scrot R.St. Essantials of Maternity, Newborn and women's Health Nursing, Lippincott, Williams&Wilkins, 2007
5	Alligood M. R., Tomey A.M. Nursing Theory, Utilization & application: 2nd ed. St. Louis, Mosby, 2002.
6	Marylin O.H. Proffessional Nursing Practice: A Conceptual approach, Lippincott, New York, 1991.
7	Nichols F.H., Humenick S.S. Childbirth Education, Practice, Research and Theory, 2. Edition, Mosby Company, 2000.
8	Meleis AI. Theoretical Nursing: Development and Progress. Lippincott Williams & Wilkins, New York, 2012.
9	George JB. Nursing Theories: The Base for Professional Nursing Practice. 6th Edition, 2010.
10	Parker ME, Smith MC. Nursing Theories and Nursing Practice. 3th Edition, 2010.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş: Çocuk Sağlığı hemşireliği uygulama ve araştırmalarında kuram ve model kullanımının önemi
2	Teorik	Bağlanma kuramları
3	Teorik	Ebeveyn –çocuk etkileşim Modeli
4	Teorik	Sağlık İnanç Modeli
5	Teorik	Sağlığı geliştirme kuramı
6	Teorik	Değişim modeli ; Transteoretik Model
7	Teorik	Orem'in Öz Bakım Yetersizlik Kuramı
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	İlişkisel Gelişimsel Yaklaşım Modeli
10	Teorik	Sağlık Davranışı Etkileşim Modeli
11	Teorik	Roy'un Uyum Modeli
12	Teorik	Levental'in Kendini Düzenleme Modeli
13	Teorik	İkili ABC-X Stres Modeli ve Ortak katılımlı hemşirelik Bakım modeli
14	Teorik	Zamana bağlı model, kronik hüznün modeli ve birleşik model Aile sistemleri Hastalık modeli
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Uygulamalı Ders	2	2	6	16
Ödev	14	2	2	56
Bireysel Çalışma	14	2	0	28
Toplam İş Yüğü (Saat)				156
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çocuk sağlığı hemşireliği kuram ve modellerini tanıma ve uzmanlık düzeyinde tartışabilme
2	Çocuk sağlığı hemşireliği kuram ve modellerini hemşirelik uygulamalarında kullanabilme
3	Çocuk sağlığı hemşireliği kuram ve modellerine temelli araştırmaları irdeleyebilme
4	Çocuk sağlığı hemşireliği kuram ve modellerini hemşirelik araştırmalarında kullanabilme
5	Çocuk sağlığı hemşireliği kuram ve modellerini hemşirelik uygulamalarında kullanabilme

Program Çıktıları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)

1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1		1		1
PÇ2	1	2	2	2	2
PÇ3		1	1	1	1
PÇ4	1		1	2	
PÇ5	1		1	1	
PÇ6	3	3	2	2	2
PÇ7	2	3	2	1	1

