



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Bilim Felsefesi							
Ders Kodu		İHH621		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	103 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu ders bilim felsefesinde temel sorunlar, özellikle bilimsel yöntemin doğası, teori değişim rasyonellik ve bilimsel gerçekçilik, teorilerin doğrulanması, bilim ve bilim olmayanın sınırları gibi konuları kapsar.							
Özet İçeriği		Yöntem sorunu, bilimsel yöntem anlayışları, tümevarım sorunu, doğrulama, yanlışlama, bilimsel açıklama ve anlama gibi problemlere getirilen çözüm önerileri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Yavuz KILIÇ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ayer, Alfred J., Dil, Doğruluk ve Mantık, (Çev. Vehbi Hacıkadıroğlu), İstanbul: Metis Yayınları, 1998
2	Güzel, Cemal (Ed.). Sağduyu Filozofu: Popper, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1996
3	Güzel, Cemal (Ed.). Çoğulculuğun Kuramcısı: Lakatos, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1999
4	Güzel, Cemal, Bilim Felsefesi, Ankara: Kırmızı Yayınları, 2010.
5	Kabadayı, Talip, Bilim Felsefesine Giriş, Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi Yayınevi, 2009.
6	Kabadayı, Talip, Duhem'den Laudan'a Çağdaş Bilim Felsefecileri, Ankara: Bilgesu Yayınları, 2010.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
2	Teorik	"Bilim Nedir" sorusuna verilen yanıtlar
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
3	Teorik	Bilim kavramının kısa tarihi
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
4	Teorik	Sınır koyma sorunu
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
5	Teorik	Mantıksal çözümleme, mantıkçı pozitivizm ve duyu deneyine dayalı doğrulama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
6	Teorik	Popper ve duyu deneyine dayalı yanlışlama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
7	Teorik	Lakatos ve inceltilmiş yanlışlamacılık
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	P.Duhem, É. Meyerson ve A.Koyré'nin bilim tasarımları
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
10	Teorik	P.Duhem, É. Meyerson ve A.Koyré'nin bilim tasarımları
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması



11	Teorik	Duhem-Quine tezi ve bütüncülüğe dayalı doğrulama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
12	Teorik	T.Kuhn ve paradigmlar
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
13	Teorik	Olağan bilim, olağandışı bilim ve paradigma değişiklikleri
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
14	Teorik	Kuhn ve paradigmalara dayalı doğrulama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	23	2	25
Toplam İş Yükü (Saat)				103
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bilim felsefesini tanımlayabilme
2	Bilim felsefesinin temel problemlerini kavrama.
3	Bilimler ayrımının, felsefi dayanaklarını anlama.
4	Bilimdeki mutlak pozitizmin sorunlarını görme
5	Bilimdeki mutlak pozitizmin sorunlarına ilişkin eleştirileri bilme

Program Çıktıları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)

1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	3	3	3
PÇ2	2	2	2	2	2
PÇ3	2	2	2	2	2
PÇ4	2	2	2	2	2
PÇ5	3	3	3	3	3
PÇ6	2	2	2	2	2
PÇ7	2	2	2	2	2
PÇ8	2	2	2	2	2
PÇ9	3	3	3	3	3

