AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Hemşirelik Kuramları ve Felsefesi-II								
Ders Kodu	İHH627			Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	6	İş Yükü	149 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin hemşirelik uygulamalarında kullanılan kuram çeşitlerini bilmesi ve kendi hemşirelik felsefesini oluşturması için bilimsel alt yapı oluşturmaktır.								
Özet İçeriği	Bu derste, hemşirelik uygulamalarında kullanılan kuram çeşitleri, hemşirelik kuram ve modellerinden örnekler tartışılır. Öğrencinin kendi hemşirelik felsefesini oluşturması için bilimsel alt yapı oluşturulur.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Pektekin Ç. (2013) Hemşirelik Felsefesi: Kuramlar-BakımModelleri ve Politik Yaklaşımlar, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. baskı, İstanbul
2	Edi: Ferdağ Ocakçı A, Ecevit Alpar Ş. (2013) Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri, İstanbul Tıp Kitabevi, 1.baskı, İstanbul
3	Birol L. (2007) Hemşirelik Süreci, 8.baskı, Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	hemşirelik uygulamalarında kullanılan kuram çeşitleri
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
2	Teorik	Transkültürel Bakım Kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
3	Teorik	hemşirelik süreci kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
4	Teorik	çevre kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
5	Teorik	hemşirelik tanımı kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
6	Teorik	davranışşsal sistem kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
7	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
	Ara Sınav (Vize)	ara sınav
8	Teorik	hemşirelikte ön tanılama kuramı
9	Teorik	hemşirelikte öz bakım yetersizliği kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
10	Teorik	Günlük yaşam aktiviteleri kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
11	Teorik	sağlığı geliştirme kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
12	Teorik	Sağlığı geliştirme kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları okuma
13	Teorik	Sağlığı geliştirme kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma
14	Teorik	sistemler kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları Okuma

15	Teorik	Sistemler kuramı
	Ön Hazırlık	Kaynakları okuma
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	30	2	32
Dönem Sonu Sınavı	1	45	2	47
			Toplam İş Yükü (Saat)	149
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	6
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	hemşirelik uygulamalarında kullanılan kuram çeşitlerini bilme
2	kendi hemşirelik felsefesini oluşturması
3	hemşirelik bakımında bir kuram örneğini uyguyabilme
4	Hemşirelikteki felsefi görüşlerin bakıma yansımalarını açıklayabilmesi
5	Hemşirelik felsefesini açıklayabilmesi

Program Çıktıları *(Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)*	
1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırıma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	3	3	3
PÇ2	3	3	3	3	3
PÇ3	2	2	2	2	2
PÇ4	2	2	2	2	2
PÇ5	3	3	3	3	3
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	2	2	2	2	2
PÇ8	2	2	2	2	2
PÇ9	2	2	2	2	2