



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Niceliksel Araştırmalar							
Ders Kodu		İHH629		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	145 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, nicel araştırma yöntemlerini incelemek, niceliksel araştırma desenleri ve süreci hakkında bilgi kazandırmak, nicel araştırma yöntemlerini kullanarak öğrencilerin araştırma planlayabilmelerini sağlamaktır.							
Özet İçeriği		Bu ders öğrenciye nicel konu seçim süreci, nicel araştırmada kullanılan başlıca yöntemler,nicel araştırmaların olumlu ve olumsuz yönleri, niel araştırma yöntemlerinde hipotezlerin tanımlanması, hipotez türleri, örnekleme Yöntemleri, nicel araştırma sürecinin aşamaları, niceliksel araştırma desenleri konusunda bilgi kazandırır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	http://www.donumkonagi.net/makale.asp?id=5808&baslik=nicel_ve_nitel_Arastirma_yontemleri&i=Arastirma_yontemleri
2	http://oc.eab.org.tr/egtconf/pdfkitap/pdf/557.pdf
3	Arıkan, R. (2011). Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Ankara: Nobel.
4	Arseven, A. D. (1994). Alan Araştırma Yöntemi. Ankara: Gül Yayınevi.
5	Balso, M. D. ve Lewis, A. D. (2007). Recherche en Sciences Humaines une Initiation à la Méthodologie, Modulo, Montréal (Québec).
6	Böke, K. (2009). Sosyal Bilimlerde Araştırma, Kaan Böke (Der.) Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri: 3-32. İstanbul: Alfa.
7	Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Pegem Akademi.
8	Day, R. A. (2001). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır? (Çev: Gülay A. Kar Altay), TÜBİTAK.
9	Gazo, D. (2011). Recherche et Methode Scientifique, SCI6060-Methodes de recherche en sciences de l'information, Cours 1 -7 Janvier 2011.
10	Genç, S. Z. (2010). Bilimsel Araştırma Basamakları, Remzi Y. Kıncal (Der.) Bilimsel Araştırma Yöntemleri: 79-95. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
11	Gökçe, B. (1988). Toplumsal Bilimlerde Araştırma, Ankara: Savaş Yayınları.
12	Harzallı, F. (2010). Initiation à la Recherche. Université de Jendouba ISSEP du KEF.
13	Kaptan, S. (1982). Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistikî Yöntemler, Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
14	Learn Alberta.ca. (2008). Recherche Scientifique, Alberta Education, Canada.
15	Mailhot, M. O. (2005), Les Etapes d'un Travail de Recherche, Institut Reine-marie.
16	Moseley, A. (2010). A'dan Z'ye Felsefe, İstanbul: NTV Yayınları.
17	Punch, K. F. (2011). Sosyal Araştırmalara Giriş, Ankara: Siyasal Kitapevi.
18	Schneider, D. K. (2006). Balises de Methodologie Pour la Recherche en Sciences Sociales, TECFA Faculte de Psychologie et des Sciences de l'Education, Geneve
19	Schneider, D. K. (2007). Methodes Qualitatives en Sciences Sociales, TECFA Faculte de Psychologie et des Sciences de l'Education, Geneve.
20	Tremblay, R.R. ve Y. Perrier (2006). Outils et Methodes de Travail Intellectuel, les Editions de la Cheneliere inc.
21	Yeil, R. (2010). Nicel ve Nitel Araştırma Yöntemleri, Remzi Y. Kıncal (Der.) Bilimsel Araştırma yöntemleri: 49-77. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Niceliksel Araştırma Yöntemlerine giriş
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
2	Teorik	Nicel araştırmalarda konu seçim süreci



2	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
3	Teorik	Nicel araştırmaların temel amacı
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
4	Teorik	Nicel araştırmalarda kullanılan başlıca yöntemler
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
5	Teorik	Tanımlayıcı araştırma tasarımları
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
6	Teorik	Deneysel araştırma tasarımları
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
7	Teorik	Yarı deneysel tasarımlar
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
8	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Deney öncesi tasarımlar
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
10	Teorik	Vaka kontrol çalışmaları
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
11	Teorik	İç geçerlik-Dış geçerlik
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
12	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
13	Teorik	Görüşme
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
14	Teorik	Gözlem
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
15	Teorik	Araştırma raporunun yazımı
	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
16	Ön Hazırlık	Araştırma, Okuma
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	15	2	2	60
Ara Sınav	1	35	5	40
Dönem Sonu Sınavı	1	40	5	45
Toplam İş Yükü (Saat)				145
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Niceliksel araştırma yöntemlerini kavrama
2	Niceliksel araştırma makalelerini okuma
3	Niceliksel araştırma makalelerini anlama ve eleştirme
4	Niceliksel araştırma planlama
5	Niceliksel araştırma raporu yazma

Program Çıktıları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)

1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.



7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3

