



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Kalitatif Araştırma Yöntemleri							
Ders Kodu		İHH634		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	102 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmayı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir.							
Özet İçeriği		Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori. Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi Etik önlemler Geçerlik ve güvenilirliği sağlama yolları Nitel veri analizi türleri Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Esin ACAR YÜREKLİ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications.
2	Campoy, R. (2005). Case Study Analysis in the Classroom, Sage Publications.
3	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
4	Debus, M. (2003) Odak Grup Araştırmalarında Mükemmellik İçin El Kitabı (Çev:) H. Harmancı, Marmara Sağlık Eğitim Araştırma Vakfı Yayın NO:2

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş
2	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü
	Ön Hazırlık	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
3	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemleri
	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
4	Teorik	Genel araştırma etiğı ve nitel araştırmada etik
	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
5	Teorik	Nitel alan çalışmasına hazırlık
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
6	Teorik	Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri, ilkeleri
	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
7	Teorik	Derinlemesine Görüşmeler ve Odak Gruplar
	Ön Hazırlık	Debus, M. (2003) Odak Grup Araştırmalarında Mükemmellik İçin El Kitabı (Çev:) H. Harmancı, Marmara Sağlık Eğitim Araştırma Vakfı Yayın NO:2
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Odak Grup Araştırmasının Hazırlanması
	Ön Hazırlık	Debus, M. (2003) Odak Grup Araştırmalarında Mükemmellik İçin El Kitabı (Çev:) H. Harmancı, Marmara Sağlık Eğitim Araştırma Vakfı Yayın NO:2
10	Teorik	Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri, ilkeleri
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
11	Teorik	Nitel araştırmada veri analizi, Raporlaştırma ve sunum
	Ön Hazırlık	May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications.
12	Teorik	Örnek uygulamaların incelenmesi: Kadına Yönelik Aile İçi Şiddet Araştırması



13	Teorik	Örnek uygulamaların incelenmesi: Türkiye Göç ve Yerinden Olmuş Nüfus Araştırması
14	Teorik	Örnek uygulamaların incelenmesi: TNSA Niteliksel Boyutunun Gözden Geçirilmesi
15	Teorik	Örnek uygulamaların incelenmesi: TNSA Niteliksel Boyutunun Gözden Geçirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	15	1	16
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yükü (Saat)				102
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Nitel araştırma desenlerinin özelliklerini açıklayabilme.
2	Nitel araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini kavrayabilme
3	Nitel araştırma tekniklerini söyleyebilme
4	Nitel araştırma tekniklerini uygun bir örneklem üzerinde uygulayabilme
5	Nitel bir araştırma yapabilme

Program Çıktıları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)

1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3

