AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğretimi Planlama ve Değerlendirme								
Ders Kodu	İHH636		Ders Düzeyi	Doktora					
AKTS Kredi	7	İş Yükü	180 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Hemşirelik eğitiminde program geliştirmenin temel özelliklerini irdeleyerek çağdaş yaklaşımlar ve ülke gereksinimleri doğrultusunda program geliştirme sürecinin her bir basamağını kullanarak bir öğretim programı taslağı hazırlanma								
Özet İçeriği	Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirmenin Temelleri, Eğitimde Program Geliştirme Süreci; Hedef davranışları belirleme, İçeriğin düzenlenmesi, Öğrenme öğretme stratejileri, kuram, yöntem ve teknikleri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Anema, M.G. (2010) Competency- Based Nursing Education Guide to Achieving Outstanding Learner Outcomes. New York: Springer publishing Company
2	Atılgan, H. (2009). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı yayıncılık.
3	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009
4	Bilen, M. (1994). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı yayıncılık
5	Demirel, Ö. (2009a). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegema yayıncılık
6	Demirel, Ö. (2009b). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: Pegema yayıncılık.
7	Demirel, Ö. (2009c). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegema yayıncılık
8	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
9	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
10	Klein-Collins, R. (2011) Strategies to Produce New Nurses for a Changing Profession, Council for Adult and Experiential Learning
11	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
12	Özçelik, D A. (2009a). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ank: PegemA yayınları.
13	Saban, A. (2000). Öğrenme – Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ank: Nobel yay.
14	Seferoğlu, S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ank:Pegema yayıncılık
15	Senemoğlu, N. (2010). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme. Ank.: Usem yayınları.
16	Sönmez, V. (2009). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: Anı yayıncılık
17	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
18	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara
19	Yalın, H İ (2004). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ank:Nobel yay.

Hafta	**Haftalara Göre Ders Konuları**	
1	Teorik	Eğitiminde temel kavramlar ve kavramların birbiriyle ilişkisi
	Uygulama	Lİteratür tarama
2	Teorik	Öğrenme Kuram ve ilkeleri
	Uygulama	Lİteratür tarama
3	Teorik	Eğitimde Program Geliştirme Süreci
	Uygulama	Eğitim Konusu Belirleme
4	Teorik	Öğretim Hedefleri ve İçerik
	Uygulama	Eğitim Konusunun Amaç ve Hedeflerini Belirleme

4	Ön Hazırlık	Lİteratür inceleme
5	Teorik	Öğretim Hedefleri ve İçerik
	Uygulama	Eğitim Konusunun Amaç ve Hedeflerini Belirleme
	Ön Hazırlık	Lİteratür inceleme
6	Teorik	Öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri
	Uygulama	İçerik Planı Hazırlama
	Ön Hazırlık	Lİtartür inceleme
7	Teorik	Öğretim yöntem ve teknikleri
	Uygulama	Öğretim yöntem ve tekniklerini belirleme
	Ön Hazırlık	Lİteratür inceleme
8	Ön Hazırlık	Okuma ve literatür inceleme
	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretim Materyali Hazırlama
	Uygulama	Öğretim Materyali Hazırlama
	Ön Hazırlık	Araştırma ve inceleme
10	Teorik	Ölçme ve Değerlendirme Temel Kavramlar
	Uygulama	Öğretim Araç Gereci Hazırlama
11	Teorik	Ölçme ve Değerlendirme Geçerlik , Güvenirlik ve Kullanışlılık
	Uygulama	İçerik yazımı
	Ön Hazırlık	Okuma ve literatür inceleme
12	Teorik	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri
	Uygulama	İçerik yazımı
	Ön Hazırlık	Okuma ve literatür inceleme
13	Teorik	Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri
	Uygulama	Soru hazırlama
14	Teorik	Öğretim Planlarını Değerlendirme
	Uygulama	Öğretim Planlarını Değerlendirme
	Ön Hazırlık	Okuma ve literatür inceleme
15	Teorik	Öğretim Planlarını Değerlendirme
	Uygulama	Öğretim Planlarını Değerlendirme
	Ön Hazırlık	Okuma ve literatür inceleme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	13	2	2	52
Uygulamalı Ders	13	2	2	52
Ara Sınav	1	24	2	26
Dönem Sonu Sınavı	1	48	2	50
			Toplam İş Yükü (Saat)	180
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	7

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Hemşirelik eğitiminde program geliştirmenin temel özelliklerini irdeler
2	Çağdaş yaklaşımlar ve ülke gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik öğretim programlarını değerlendirir
3	Hemşirelik alanında bir öğretim konusu belirler
4	Belirlediği konuya ilişkin öğretim hedeflerini oluşturur
5	Hedefler doğrultusunda içerik planı oluşturur.
6	Öğretim hedeflerine yönelik uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine karar verir

7	Uygun öğretim materyali hazırlar
8	Öğretim hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirler
9	Kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru hazırlar
10	Herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısında değerlendirir.

Program Çıktıları *(Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)*	
1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2