



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okul Sağlığı Hemşireliği							
Ders Kodu		HSH613		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu ders, öğrencileri okul alanında bilgi, beceri ve yönetsel kapasitelerini etkili kullanmaları için hazırlar							
Özet İçeriğı		Lisans mezunu ve halk sağlığı hemşireliği anabilim dalında doktora çalışması yapan öğrenciye okul sağlığı hemşireliği süreci yaklaşımı ve uygulama alanında hizmeti geliştirici çalışmalar yapma, eleştirel düşünme, atılganlık, problem çözme, danışmanlık ve eğitim konularını geliştirilir							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Filiz ADANA						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Modrcin-Talbot, Ma. (2002). School health nursing. Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate& Community Practice. Ed.: S. Clemen-Stone, S.L. McGuire, D.G. Eigsti, Mosby Company, London, 686-705
2	Nies MA. McEwen M; Community Health Nursing, Promoting Health Populations. WB Saunders Company, 2001
3	Selekman J; School Nursing: A Comprehensive Text. F.A.Davis Company, 2006
4	Smith CM, Maurer FA: Community Health Nursing Theory and Practice, Second Edition, WB Saunders Company, 2000
5	Stanhope M, Lancaster J: Public Health Nursing Population-Centered Health Care in the Community, Seventh Edition, Mosby Elsevier, 2008
6	Stanhope M. Lancaster J: Foundations of Nursing in the Community, Community- Oriented Practice, Mosby, Second Edition, 2006

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Okul Sağlığı Hemşireliğinin tarihçesi
2	Teorik	Okul hemşireliğinde kullanılan teori ve modeller
3	Teorik	Okul hemşiresinin rol ve fonksiyonları
4	Teorik	Okul hemşiresinin rol ve fonksiyonları
5	Teorik	Acil ve kriz durumunda okul hemşiresinin rolü
6	Teorik	Sağlıklı çocuk: Okul Öncesi, okul çağı ve adölesan
7	Teorik	Sağlıklı çocuk: Okul Öncesi, okul çağı ve adölesan
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Okul çocuğunda sık görülen hastalıklar
10	Teorik	Kronik hastalığı olan çocuklar
11	Teorik	Okulda sağlık taramaları
12	Teorik	Okulda sağlık taramaları
13	Teorik	Okul çocuğunda kronik durumlar(Allerji, astım, hiperaktivite)
14	Teorik	Okulda davranışların tanınması ve yönetimi
15	Teorik	Okulda şiddet
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	2	12



Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Okul sağlığı çalışmalarında araştırma sonuçlarından faydalanabilir
2	Okul çocuğunun sağlığını etkileyen sosyal, politik ve çevresel faktörlerin etkisini değerlendirebilir
3	Okulda sağlığı geliştirme, hastalıkları ve okul kazalarını önleme, akut ve kronik hastalıkların yönetimini yapabilir
4	Anaokulundan 12. sınıfa kadar öğrencilerin sağlık bakım yönetimini okul sağlığı hemşireliği ilkelerini doğrultusunda yapabilir
5	Okul sağlığı ile ilgili kavramları, kuramları ve ilkelerinden yararlanarak okul sağlığı hemşireliğine katkı sağlayabilir

Program Çıktıları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı)

1	Hemşirelikte eğitim, araştırma ve uygulama alanında eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme.
2	Hemşirelik ve çocuk sağlığı hemşireliği alanıyla ilgili sorunların çözümüne yönelik ileri düzey bağımsız araştırma yapabilme/yürütebilme, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme ve sorunların çözümünde kullanabilme.
3	Çocuk sağlığına ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma bulgularını hemşirelik bakımında kullanabilme.
4	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına ilişkin bir sorunu bağımsız olarak irdeleyebilme, çözüm yöntemi geliştirebilme, uygulayabilme ve sonuçları değerlendirebilme.
5	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
6	Hemşirelik/çocuk sağlığı hemşireliği ve gelişim kuram ve modellerini, çocuk sağlığı hemşireliği alanında kullanabilme.
7	Farklı disiplin alanlarındaki kuram ve uygulamalara ilişkin bilgileri gerektiğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme.
8	Öğrenciler ve diğer meslektaşlarını öğrenmeye yönlendirebilme, gerektiğinde bilgi ve becerilerini geliştirmede liderlik yapabilme.
9	Çocuk sağlığı alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik konularda çözüm üretebilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	4	3	2
PÇ2	2	2	4	3	2
PÇ3	2	2	4	3	2
PÇ4	4	4	4	3	2
PÇ5	3	3	4	3	2
PÇ6	2	2	4	3	2
PÇ7	2	2	4	3	2
PÇ8	3	3	4	3	2
PÇ9	3	3	4	3	2

