# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Türk Halk Şairleri ve Aşıklık Edebiyatı | | | | | | | | |
| Ders Kodu | TRDE569 | | Ders Düzeyi | Yüksek Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yükü | 125 *(Saat)* | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Âşıklık geleneği ve âşık edebiyatının; gelenek, edebiyat tarihi, ürünler ve bu ürünlerin tahlil edilmesi boyutlarında tanıtılması ve öğretilmesi | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Âşıklık geleneği ve âşık edebiyatı, Âşık edebiyatının hazırlayan etmenler, Âşıklık geleneği ve âşık edebiyatı çalışmaları, Anadolu´da âşıklık geleneği ve âşık edebiyatının oluşumu ve gelişimi, Âşıklık geleneğinin kökeni ve oluşumuyla ilgili görüşler, Âşıklık geleneğini oluşturan sosyo-kültürel koşullar, Âşıkların yetiştikleri sosyal çevreler, Âşık edebiyatına bakışlar, Âşıklık geleneğinde âşıkların yetişmeleri, Kültür ortamları, Âşık Fasılları, Âşıklık geleneğinden örnek metin incelemeleri. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | Erman Artun, Âşıklık Geleneği ve Âşık Edebiyatı, Karahan Yayınları, 2012. |
| 2 | Türk Halk Edebiyatı El Kitabı, M. Öcal OĞUZ vd. , Grafiker Yayınları, 2014 |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Âşıklık geleneği ve âşık edebiyatı. |
| 2 | Teorik | Âşık edebiyatının hazırlayan etmenler. |
| 3 | Teorik | Âşıklık geleneği ve âşık edebiyatı çalışmaları. |
| 4 | Teorik | Anadolu´da âşıklık geleneği ve âşık edebiyatının oluşumu ve gelişimi. |
| 5 | Teorik | Âşıklık geleneğinin kökeni ve oluşumuyla ilgili görüşler. |
| 6 | Teorik | Âşıklık geleneğini oluşturan sosyo-kültürel koşullar. |
| 7 | Teorik | Âşıkların yetiştikleri sosyal çevreler. |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav. |
| 9 | Teorik | Âşık edebiyatına bakışlar. |
| 10 | Teorik | Âşıklık geleneğinde âşıkların yetişmeleri. |
| 11 | Teorik | Kültür ortamları. |
| 12 | Teorik | Âşık fasılları. |
| 13 | Teorik | Âşıklık geleneğinden örnekler. |
| 14 | Teorik | Genel tekrar. |
| 15 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Yarıyıl sonu sınavı. |

| **Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 0 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 30 | 1 | 31 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 50 | 2 | 52 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 125 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 5 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | Âşıklık geleneği hakkında bilgi verebilir. |
| 2 | Âşık Edebiyatı metinlerini açıklayabilir. |
| 3 | Âşık Edebiyatının oluşumu hakkında bilgi verebilir. |
| 4 | Âşıklık geleneğinin yürütüldüğü ortamlar hakkında bilgi verebilir. |
| 5 | Âşıkların yetişmeleri hakkında bilgi verebilir. |

| **Program Çıktıları** *(Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Öğrenci, Türk Dili ve Edebiyatı programındaki kazanımları benzer alanlardakilerle bütünleştirip kültür hâline getirecek duruma gelir. |
| 2 | Öğrenci, kendi başına bilimsel çalışma yapabilir; alanıyla ilgili sorunların çözümü için yeni yaklaşımlar geliştirir ve uygular. |
| 3 | Öğrenci, Türkçenin tarihî metinlerini ele almak için gerekli olan dilleri ve kurallarını yeteri kadar bilir. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel çalışmaları takip eder. |
| 4 | Öğrenci, Türk Dili ve Edebiyatı programının gerektirdiği iletişim teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili birikimini toplumla paylaşır. |
| 5 | Öğrenci, Türk Dili ve Edebiyatı programında edindiği kuramsal ve uygulamalı uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ2 |
|---|---|
| PÇ1 | 2 |