



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
FELSEFE ANABİLİM DALI
FELSEFE PROGRAMI
FELSEFE YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------|---|----------|---------------|-------------|---|
| Dersin Adı | Türk Kamu Yaşamında Felsefi Problemleri | | | | | | | | |
| Ders Kodu | FLSF521 | | | Ders Düzeyi | | | Yüksek Lisans | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 120 (Saat) | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Kamusal alanda yaşanan, pratik sorunları felsefi bakımdan kavramak ve onlara yanıt aramak. | | | | | | | | |
| Özet İçeriğı | Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ya da Temel Eğitim Kanunu, Yüksek Öğretim Kanunu ve TRT Kanunu gibi kamu yaşamını etkin bir şekilde biçimlendiren yasalar, uygulamada yaşanan sorunlar referans alınarak, felsefi bir bakışla incelenecektir. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|----------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 30 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 30 |
| Derse Katılım (Performans) | 1 | 10 |
| Seminer | 1 | 30 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|--|
| 1 | T.C. Anayasası ve ilgili yasalar. |
| 2 | Sorunların felsefi boyutuyla ilgili felsefi kaynaklar. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Teorik | Giriş. |
| 2 | Teorik | Felsefe, Etik ve Politika. |
| 3 | Teorik | Felsefe, Etik ve Politika. |
| 4 | Teorik | Kamusal ve Özel Yaşam. |
| 5 | Teorik | Kamusal Yaşamda Felsefe. |
| 6 | Teorik | Kamusal Problemlerin Felsefi Boyutu. |
| 7 | Teorik | Kamusal Problemlerin Felsefi Boyutu. |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınav. |
| 9 | Teorik | T.C. Anayasası. |
| 10 | Teorik | T.C. Anayasası. |
| 11 | Teorik | Eğitim Temel Kanunu. |
| 12 | Teorik | Eğitim Temel Kanunu. |
| 13 | Teorik | Yüksek Öğretim Kanunu. |
| 14 | Teorik | TRT Kanunu. |
| 15 | Teorik | Basın Kanunu. |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|---------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 15 | 1 | 3 | 60 |
| Seminer | 1 | 8 | 2 | 10 |
| Okuma | 5 | 0 | 2 | 10 |
| Ara Sınav | 1 | 18 | 2 | 20 |



| | | | | |
|---|--|----|---|-----|
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 18 | 2 | 20 |
| | Toplam İş Yüğü (Saat) | | | 120 |
| | Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | 5 |
| *25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. | | | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|--|
| 1 | Kamusal problemleri felsefi bakımdan değerlendirmek. |
| 2 | Kamusal yaşamı belirleyen anayasa ve yasaların yapımında, felsefi bakışın önemini kavramak. |
| 3 | Felsefenin pratik olanla ilgisini açıkça görmek. |
| 4 | Filozofların kendi sorunlarına yaklaşımlarını göz önünde tutarak, güncel sorunları tarihsel bir perspektife yerleştirebilirler |
| 5 | Günümüzde yapılan felsefi tartışmaları bu metinlerden hareketle değerlendirmek |

Program Çıktıları (Felsefe Yüksek Lisans Programı)

| | |
|----|---|
| 1 | Felsefe lisans eğitimi üzerine kurulan felsefi bakışı derinleştirmek ve bu derinlikle felsefi problemlere çözüm aramak. |
| 2 | Felsefi terminolojiye hâkim olmak ve felsefi bir araştırmada bu terminolojiyi kullanmak. |
| 3 | Felsefenin kamu hayatındaki öneminin farkında olarak, toplumsal problemleri felsefe süzgecinde analiz becerisi |
| 4 | Toplumda felsefe eğitimine olan ihtiyacın farkında olmak ve felsefe eğitimini akademik düzeyde verebilecek donanımda olmak. |
| 5 | Felsefe tarihinin derin bilgisine sahip olarak günümüz kavramlarını açıklayabilme. |
| 6 | Felsefe tarihinin değişik dönemlerinde yazılmış felsefe metinlerini okumak, anlamak ve yorumlamak. |
| 7 | Bilimin ayırt edici özelliklerini bilmek, bilim tarihi hakkında bilgi sahibi olmak ve bilimsel sorunlara felsefeyle bakabilmek |
| 8 | İnsan haklarının felsefi temellerinin bilincinde olmak, bu farkındalık düzeyiyle onları içselleştirmek ve onlara ilişkin bilincin yaygınlaşmasına katkıda bulunmak. |
| 9 | Çağdaş akımlar ve düşünceleri bilmek ve bunlarla ilgili felsefi argümanlardan haberdar olmak. |
| 10 | Felsefi bir konu ve sorun üzerine akademik değeri olan çalışmalar yapmak. |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 |
|------|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ2 | 3 | 4 | 3 |
| PÇ3 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ4 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ5 | 2 | 3 | 2 |
| PÇ6 | 1 | 1 | 1 |
| PÇ8 | 4 | 5 | 4 |
| PÇ9 | 3 | 4 | 4 |
| PÇ10 | 2 | 3 | 3 |

