AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Kıpçak Türkçesi Metin İncelemeleri								
Ders Kodu	TRDE622		Ders Düzeyi		Doktora				
AKTS Kredi	5	İş Yükü	125 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Türk dili tarihinde Karahanlı Türkçesi döneminden sonra başladığı kabul edilen, Harezm-Kıpçak Türkçesi olarak da bilinen yazı dilinin belli başlı örnekleri üzerinde Türk dilinin tarihî ve çağdaş şiveleriyle karşılaştırmalı olarak dil incelemeleri yapmak.								
Özet İçeriği	Harezm-Kıpçak Türkçesi ile yazılan dönemin belli başlı eserleri üzerinde dil incelemeleri yapılacaktır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Cihan DOĞAN								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	ECKMANN, Janos, Nehcü'l-ferâdîs, I: Metin, II: Tıpkıbasım (Yay. Semih Tezcan-Hamza Zülfikar); III: Dizin-Sözlük (Hazırlayan: Aysu Ata), TDK Yay., Ankara 1995,1998.
2	ATA, Aysu, Kısasü'l-Enbiyâ, I: Giriş-Metin-Tıpkıbasım; II: Dizin, TDK, Ankara 1997.
3	ATA, Aysu (2002) Harezm-Altın Ordu Türkçesi, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türk yazı dili devreleri içinde Harezm-Kıpçak Türkçesi'nin yeri.
2	Teorik	Harezmşahlar dönemi.
3	Teorik	Kıpçaklar dönemi.
4	Teorik	Harezm-Kıpçak Türkçesi'nin başlıca özellikleri.
5	Teorik	Ses ve şekil özellikleri, fiil yapısı, cümle yapısı.
6	Teorik	Ses ve şekil özellikleri, fiil yapısı, cümle yapısı.
7	Teorik	Ses ve şekil özellikleri, fiil yapısı, cümle yapısı.
8	Teorik	Harezm-Kıpçak Türkçesi eserlerinin dil yönünden incelenmesi.
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınavlar
10	Teorik	Mahmud bin Ali ve eseri Nehcül-Feradisin önemi
11	Teorik	Nehcül-Feradis üzerinde incelemeler
12	Teorik	Harezm yazılı belgelerinin, Türk dilinin daha sonraki dönem şive ve ağızlarına etkileri
13	Teorik	Asıl Kıpçak sahası metinleri üzerinde dil incelemeleri (Kodeks Kumanikus)
14	Teorik	Asıl Kıpçak sahası metinleri üzerinde dil incelemeleri (Gülistan Tercümesi)
15	Teorik	Kıpçak Sözlükçülüğü ve Sözlükleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavları
17	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavları

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ara Sınav	1	30	1	31

Dönem Sonu Sınavı	1	50	2	52
			Toplam İş Yükü (Saat)	125
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Harezm Türkçesinin kaçıncı yüzyıllar arası dönemi kapsadığını bilir. Genel Türkçe içindeki yerini anlatır. Türk dili için neyi ifade etiğini tanımlar. Harezm Türkçesinin kaynaklarını sıralar.
2	Harezm Türkçesinin gramer özelliklerini belirler.
3	Harezm Türkçesinin özelliklerini yansıtan metinleri okur, bu döneme ait kelimeleri örnekler, gösterir ve onları yorumlar.
4	Kıpçak Türkçesinin dayandığı tarihî şiveleri kronolojik olarak sıralar. Kıpçak Türkçesinin tarihî Türk şiveleri içindeki konumunu anlatır.
5	Ses ve şekil bilgisi birikiminden şivenin özellikleriyle ilgili bilgilerinden yararlanarak Kıpçak Türkçesine ait cümle ve kelimeleri çözümler.

Program Çıktıları *(Türk Dili ve Edebiyatı Doktora Programı)*	
1	Öğrenci, Türk Dili ve Edebiyatı programındaki kazanımları benzer alanlardakilerle bütünleştirip kültür hâline getirecek duruma gelir.
2	Öğrenci, kendi başına bilimsel çalışma yapabilir; alanıyla ilgili sorunların çözümü için yeni yaklaşımlar geliştirir ve uygular.
3	Öğrenci, Türkçenin tarihî metinlerini ele almak için gerekli olan dilleri ve kurallarını yeteri kadar bilir. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel çalışmaları takip eder.
4	Öğrenci, Türk Dili ve Edebiyatı programının gerektirdiği iletişim teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili birikimini toplumla paylaşır.
5	Öğrenci, Türk Dili ve Edebiyatı programında edindiği kuramsal ve uygulamalı uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1
PÇ2	5