



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Beceri Eğitimi Uygulamaları							
Ders Kodu		HES605		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	0	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Beceri eğitimi dersinde edindiği bilgi ve deneyimleri hemşirelik eğitiminde kullanabilme.							
Özet İçeriği		Becer eğitimi ilke ve yöntemlerini beceri eğitim laboratuvarı ve/veya klinik ortamda kullanma							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Uygulama	1	100

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Nicol M, Bavin C, Cronin P, Rawling-Anderson et al. (2012) Essential Nursing Skills. Fourt edition. Mosby Elsevier Ltd. China.
2	Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.
3	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
4	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
5	Bilen M. (1989) Plandan Uygulamaya Öğretim. Sistem Ofset, Ankara.
6	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.
7	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York
8	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara.
9	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
10	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
11	Ulusoy F. (1987) 'Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber', THD, 37(4) 18-23.
12	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara
13	Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.
14	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
15	Uyer G. (1992) Hemşirelikte Klinik Öğretim. Hatiboğlu Yayınları, Ankara.
16	Yalın H. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara Nobel
17	Büman N., Yurdakul, B., Yurtkul, M ve ark. (2005) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ö.Demirel, (edit), Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
18	Moore K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
2	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
3	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
4	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
5	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
6	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
7	Uygulama	Klinik Beceri Eğitimi Laboratuvar Çalışmaları
8	Ara Sınav (Vize)	ara sınav
9	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi
10	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi
11	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi
12	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi
13	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi
14	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi
15	Uygulama	Klinik Ortamda Öğrenci Eğitimi



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı
----	------------------------------	--------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Uygulama Sınavı	1	73	2	75
Toplam İş Yükü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Lisans düzeyinde bir beceri eğitimi planlar
2	Planladığı beceriyi demonstrasyon yöntemini kullanarak uygular
3	Becer eğitiminde gösterip yaptırma yöntemini etkin kullanır
4	Becer değerlendirme yöntemlerinden en az birini kullanarak beceri değerlendirmesi yapar
5	Becer eğitimi dersinde edindiği bilgileri öğrenci eğitiminde kullanır

Program Çıktıları (Hemşirelik Esasları Doktora Programı)

1	Hemşireliğe özgü felsefi bakış açısı geliştirebilme
2	Hemşirelik esaslarına ilişkin kapsamlı ve derinlemesine bilgi sahibi olabilme
3	Bağımsız olarak araştırma ve yayın etiği ilkelerine uygun hemşirelik bakımına kanıt oluşturabilecek düzeyde araştırma yürütebilme
4	Sistematik hemşirelik bakımı sunumunda rol modeli olabilme
5	Sistematik hemşirelik bakımını yönetebilme
6	Hemşirelik modelini/modellerini hemşirelik bakımında kullanabilme,
7	Hemşirelik bakımı ve eğitimi alanında liderlik yapabilme
8	Hemşirelik esasları konu alanlarında yer alan bakım uygulamalarını güncel gelişmeler doğrultusunda uyarlayabilme
9	Hemşirelik bakımı için yenileşimci yaklaşımlarla yöntem geliştirebilme
10	Eğitim ve öğretim alanındaki güncel yaklaşımları hemşirelik esasları eğitimine uyarlayabilme
11	Hemşirelik esasları eğitiminde yenileşimci yaklaşımlarla yöntem geliştirebilme
12	Hemşireliğin tarihsel süreci bağlamında geleceğe ilişkin öngöründe bulunabilme
13	Türkçe yazılı ve sözlü iletişim becerilerini etkin kullanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	2	2	2	4
PÇ2	4	2	2	2	3
PÇ3	3	2	2	2	3
PÇ4	5	4	4	4	4
PÇ5	4	3	3	3	3
PÇ6	2	1	1	1	2
PÇ7	2	2	2	2	5
PÇ8	4	2	2	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	4	3	3	3	5
PÇ12	2	1	1	1	2
PÇ13	2	1	1	1	4

