



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Hemşirelikte Öğretim Stratejileri							
Ders Kodu		HES615		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	130 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Temel öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavrayarak hemşirelikte sıklıkla kullanılan öğretim strateji yöntem ve tekniklerini irdeleme.							
Özet İçeriği		Öğretim Stratejisi, Yöntem Ve Tekniklerine İlişkin Temel Kavramlar, Sunuş ve Buluş Yoluyla Araştırma İnceleme Yoluyla öğretim Stratejileri, İşbirlikli öğrenme, tam öğrenme, Yapılandırıcı öğrenme stratejileri,Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Kavram Haritası, Proje Tabanlı Öğrenme, Vaka Tabanlı Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Simulasyon, Klinik Öğretim Stratejileri							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Seminer	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
2	Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.
3	Bilen M. (1989) Plandan Uygulamaya Öğretim. Sistem Ofset, Ankara.
4	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
5	Ulusoy F. (1987) 'Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber', THD, 37(4) 18-23.
6	Ulusoy M.F., Görgülü RS. (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 72 TDFO Ltd.Şti., 5. bs. Ankara
7	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.
8	Akça Ay F. (2007) Temel Hemşirelik. Kavramlar, İlkeler ve Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul.
9	Akça Ay F, Sabuncu N. (2009) Klinik beceriler. Nobel Kitabevi.
10	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.
11	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.
12	Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.
13	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
14	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
15	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
16	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara.
17	Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89.
18	Ülker S, Buldukoğlu K, Aksayan S, Atalay M, Kocaman G, Oktay S, ve ark. Türkiye'de hemşirelik: temel mesleki eğitim ile insan gücüne ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Rapor: 24 Mayıs 2001.
19	Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.
20	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
21	Uyer G. (1992) Hemşirelikte Klinik Öğretim. Hatiboğlu Yayınları, Ankara.
22	Özden M. (2001) Sağlık Eğitimi, Pozitif Tasarım Yayıncılık, Ankara
23	Yalın H.:. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Ayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara.
24	Büman N., Yurdakul, B., Yurtkul, M ve ark. (2005) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ö.Demirel, (edit), Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
25	Moore K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
26	Taşocak G. (2003) Hasta Eğitimi.Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, İstanbul.



27	Küçükahmet L. (1999) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Alkım Yayınevi, İstanbul II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.
----	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğretim Stratejisi, Yöntem Ve Tekniklerine İlişkin Temel Kavramlar
2	Teorik	Öğretim Stratejileri
3	Teorik	İşbirlikli öğrenme, tam öğrenme, Yapılandırıcı öğrenme stratejileri
4	Teorik	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
5	Teorik	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
6	Teorik	Kavram Haritası
7	Teorik	Proje Tabanlı Öğrenme
8	Ara Sınav (Vize)	ara sınav
9	Teorik	Vaka Tabanlı Öğrenme
10	Teorik	Probleme Dayalı Öğrenme
11	Teorik	Simulasyon
12	Teorik	Simulasyon
13	Teorik	Klinik Öğretim Stratejileri
14	Teorik	Klinik Öğretim Stratejileri
15	Teorik	Klinik Öğretim Stratejileri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Seminer	2	8	2	20
Ara Sınav	1	24	2	26
Dönem Sonu Sınavı	1	40	2	42
Toplam İş Yükü (Saat)				130
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerine ilişkin temel kavramları tanımlar
2	Temel öğretim stratejilerinin özelliklerini kavrar
3	Hemşirelik öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim strateji yöntem ve tekniklerini irdeler
4	Klinik öğretimde kullanılan öğretim strateji yöntem ve tekniklerini irdeler
5	Farklı alanlarda kullanılan öğretim strateji yöntem ve tekniklerini hemşirelik öğretimine uyarlar

Program Çıktıları (Hemşirelik Esasları Doktora Programı)	
1	Hemşireliğe özgü felsefi bakış açısı geliştirebilme
2	Hemşirelik esaslarına ilişkin kapsamlı ve derinlemesine bilgi sahibi olabilme
3	Bağımsız olarak araştırma ve yayın etiği ilkelerine uygun hemşirelik bakımına kanıt oluşturabilecek düzeyde araştırma yürütebilme
4	Sistematik hemşirelik bakımı sunumunda rol modeli olabilme
5	Sistematik hemşirelik bakımını yönetebilme
6	Hemşirelik modelini/modellerini hemşirelik bakımında kullanabilme,
7	Hemşirelik bakımı ve eğitimi alanında liderlik yapabilme
8	Hemşirelik esasları konu alanlarında yer alan bakım uygulamalarını güncel gelişmeler doğrultusunda uyarlayabilme
9	Hemşirelik bakımı için yenileşimci yaklaşımlarla yöntem geliştirebilme
10	Eğitim ve öğretim alanındaki güncel yaklaşımları hemşirelik esasları eğitimine uyarlayabilme
11	Hemşirelik esasları eğitiminde yenileşimci yaklaşımlarla yöntem geliştirebilme
12	Hemşireliğin tarihsel süreci bağlamında geleceğe ilişkin öngöründe bulunabilme
13	Türkçe yazılı ve sözlü iletişim becerilerini etkin kullanabilme



Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	1	1	3	5	5
PÇ2	1	2	2	4	4
PÇ3	1	3	3	3	5
PÇ4	1	3	3	4	4
PÇ5	1	2	2	4	4
PÇ6	1	2	2	4	4
PÇ7	4	5	5	4	4
PÇ8	1	1	2	5	5
PÇ9	1	2	2	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ12	1	1	1	2	2
PÇ13	1	2	2	2	2

