



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Hemşirelikte Eğitim Yaklaşımları							
Ders Kodu		İHH641		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	173 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Türkiyede ve dünyada hemşirelik eğitiminin durumunu irdeleyerek, çağdaş ve modern eğitim yaklaşımlarını hemşirelik eğitimine entegre edebilme							
Özet İçeriği		Dünyada Hemşirelik Eğitimi, Türkiye’de Hemşirelik Eğitimi, Çağdaş Eğitim Yaklaşımları, Hemşirelik Eğitiminde Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar, Yeterliliğe Dayalı Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitiminde Entegrasyon, Klinik Eğitim Yaklaşımları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Anema, M.G. (2010) Competency- Based Nursing Education Guide to Achieving Outstanding Learner Outcomes. New York: Springer publishing Company
2	Demirel, Ö. (2009c). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegema yayıncılık
3	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
4	Emerson R.J. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.
5	Erdoğan, İ. Çağdaş Eğitim Sistemleri. Sistem yayıncılık
6	Erdoğan, İ. Yeni Bir Bin Yıla Doğru Türk Eğitim Sistemi. İstanbul, Sistem Yayıncılık
7	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
8	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.
9	Klein-Collins, R. (2011) Strategies to Produce New Nurses for a Changing Profession, Council for Adult and Experiential Learning
10	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
11	Özden, Y. (1999). Eğitimde Dönüşüm- Eğitimde Yeni Değerler, Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2. Basım.
12	Saban, A. (2000). Öğrenme – Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ank: Nobel yay.
13	Sönmez, V. (2009). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: Anı yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dünyada hemşirelik eğitimi yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
2	Teorik	Avrupa’da hemşirelik eğitimi yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
3	Teorik	Amerika’da hemşirelik eğitimi yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
4	Teorik	Türkiye’de eğitim yaklaşımları ve hemşirelik eğitimi
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
5	Teorik	Türkiye’de eğitim yaklaşımları ve hemşirelik eğitimi
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
6	Teorik	Hemşirelik eğitiminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
7	Teorik	Hemşirelik eğitiminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
8	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme



8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Yeterliliğe Dayalı Hemşirelik Eğitimi
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
10	Teorik	Yeterliliğe Dayalı Hemşirelik Eğitimi
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
11	Teorik	Hemşirelik Eğitiminde Entegrasyon Modeli
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
12	Teorik	Hemşirelik Eğitiminde Entegrasyon Modeli
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
13	Teorik	Klinik Eğitim Yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
14	Teorik	Klinik Eğitim Yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
15	Teorik	Klinik Eğitim Yaklaşımları
	Ön Hazırlık	Okuma ve Lİteratür inceleme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	13	2	2	52
Seminer	5	8	1	45
Ara Sınav	1	24	2	26
Dönem Sonu Sınavı	1	48	2	50
Toplam İş Yükü (Saat)				173
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dünyada yürütülen farklı hemşirelik eğitimi yaklaşımlarını irdeler
2	Türkiye'de yürütülen hemşirelik eğitimi yaklaşımlarını değerlendirir
3	Hemşirelik eğitiminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını irdeler
4	Yeterliliğe Dayalı Hemşirelik Eğitiminin özelliklerini tartışır
5	Hemşirelik Eğitiminde Entegrasyon modelini irdeler
6	Klinik Eğitim Yaklaşımlarını tartışır

Program Çıktıları (Hemşirelik Esasları Doktora Programı)

1	Hemşireliğe özgü felsefi bakış açısı geliştirebilme
2	Hemşirelik esaslarına ilişkin kapsamlı ve derinlemesine bilgi sahibi olabilme
3	Bağımsız olarak araştırma ve yayın etiği ilkelerine uygun hemşirelik bakımına kanıt oluşturabilecek düzeyde araştırma yürütebilme
4	Sistematik hemşirelik bakımı sunumunda rol modeli olabilme
5	Sistematik hemşirelik bakımını yönetebilme
6	Hemşirelik modelini/modellerini hemşirelik bakımında kullanabilme,
7	Hemşirelik bakımı ve eğitimi alanında liderlik yapabilme
8	Hemşirelik esasları konu alanlarında yer alan bakım uygulamalarını güncel gelişmeler doğrultusunda uyarlayabilme
9	Hemşirelik bakımı için yenileşimci yaklaşımlarla yöntem geliştirebilme
10	Eğitim ve öğretim alanındaki güncel yaklaşımları hemşirelik esasları eğitimine uyarlayabilme
11	Hemşirelik esasları eğitiminde yenileşimci yaklaşımlarla yöntem geliştirebilme
12	Hemşireliğin tarihsel süreci bağlamında geleceğe ilişkin öngöründe bulunabilme
13	Türkçe yazılı ve sözlü iletişim becerilerini etkin kullanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek



	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	3	3	3	4
PÇ2	3	3	3	3	3	4
PÇ3	2	3	4	2	4	4
PÇ4	2	2	3	3	3	3
PÇ5	1	2	3	3	2	3
PÇ6	2	2	3	3	3	3
PÇ7	5	5	5	5	5	5
PÇ8	1	1	2	2	2	2
PÇ9	1	1	2	2	2	2
PÇ10	5	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5	5
PÇ12	3	3	3	3	3	3
PÇ13	4	4	4	4	4	4

