AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Matematik Öğretim Programları								
Ders Kodu	MTE513		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	8	İş Yükü	200 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Matematik öğretim programlarını bütün yönleriyle tanımak ve müfredata uygun etkinlikler hazırlayabilmek								
Özet İçeriği	Öğretim programının tanımı; Tasarım ilkeleri ve temel yaklaşımları; Ülkemizdeki ilköğretim matematik programı geliştirme çalışmaları; Matematik Dersi Öğretim Programları (1-4; 5-8; 9-12. sınıflar); Matematik Dersi Öğretim Programının (5-8) temel ögeleri ve yapısı; Matematik öğretim programında (5-8) yeni eğilimler, geliştirilmesi hedeflenen beceriler; Matematik öğretim programı (5-8) öğrenme alanlarının diğer öğretim programlarıyla ilişkilendirilmesi; Matematik öğretim programının (5-8) içeriği, kazanımları, ele alınışı ve etkinlik örnekleri; Program değerlendirme ve çeşitleri								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	MEB. (2017). İlkokul Matematik Dersi (1-8.sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları
2	MEB. (2015). İlkokul Matematik Dersi (1-4.sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları
3	MEB. (2013). Ortaokul Matematik Dersi (5-8.sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları
4	MEB. (2009). Ortaöğretim Matematik Dersi (9-12.sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğretim programının tanımı, programın değişmesini gerekli kılan nedenler
2	Teorik	Programın temelleri
3	Teorik	Programın öğeleri İçerik, öğrenme ve öğretme süreci, değerlendirme
4	Teorik	Matematik öğretim programının amaçları
5	Teorik	Matematik öğretim programında yeni eğilimler Programın felsefesi, vizyonu ve ilkesi
6	Teorik	Matematik öğretim programının öğrenme alanları, alt öğrenme alanları, kazanımları
7	Teorik	Matematik öğretim programının temel becerileri
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Matematik öğretim programın yapısına uygun strateji yöntem ve teknikler
10	Teorik	Program geliştirme modeli çerçevesinde yapılan çalışmalar
11	Teorik	Eski matematik öğretimi programın ile yeni matematik öğretim programının karşılaştırılması
12	Teorik	Programın uygulanmasında okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerden beklentiler
13	Teorik	(5-8) Matematik Programının Değerlendirilmesi
14	Teorik	(5-8) Matematik Programının Değerlendirilmesi
15	Teorik	(5-8) Matematik Programının Değerlendirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	38	2	40

Dönem Sonu Sınavı	1	46	2	48
			Toplam İş Yükü (Saat)	200
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	8
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Öğretim programını tanıma
2	Tasarım ilkelerini ve temel yaklaşımları anlama
3	Matematik öğretim programının felsefesine uygun strateji, yöntem ve tekniklerini belirleme
4	Matematik öğretim programındaki yeni eğilimleri açıklama
5	Matematik öğretim programındaki (5-8) öğrenme alanlarını diğer öğretim programlarıyla ilişkilendirebilme

Program Çıktıları *(Matematik Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	5
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ9	4	4	4	4	4
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ12	4	4	4	4	4
PÇ13	3	3	3	3	3