



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Matematik Eğitiminde Teknoloji Kullanımı							
Ders Kodu		MTE521		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	200 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dersin amacı öğretim teknolojisi alanında yaşanan değişimlerin öğrenme-öğretme süreçlerine uygulamasıdır							
Özet İçeriğı		Teknopedagoji, Dijital Ders Kitabı, Arttırılmış Gerçeklik, Oyunlaştırma, Bağlantıcılık, Kitlelesel açık çevrimiçi dersler, m-öğrenme, tersyüz öğrenme							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Eğitim Teknolojileri Okumaları 2015
2	Eğitim Teknolojileri Okumaları 2016

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Teknopedagoji
2	Teorik	Web 2.0 araçları
3	Teorik	Web 2.0 araçları
4	Teorik	Web 2.0 araçları
5	Teorik	Sanal ve arttırılmış gerçeklik
6	Teorik	M-öğrenme
7	Teorik	Oyunlaştırma
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Kitlelesel açık çevrimiçi dersler
10	Teorik	Tersyüz öğrenme
11	Teorik	Kodlama
12	Teorik	Kodlama
13	Teorik	Öğrenme etkinliğı tasarımı
14	Teorik	Öğrenme etkinliğı tasarımı
15	Teorik	Öğrenme etkinliğı tasarımı
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Uygulamalı Ders	14	1	2	42
Ödev	10	3	1	40
Proje	1	4	4	8
Ara Sınav	1	11	2	13



Dönem Sonu Sınavı	1	11	2	13
Toplam İş Yüğü (Saat)				200
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Teknopedagoji kavramını açıklar
2	Web 2.0 araçlarını kullanır
3	Arttırılmış Gerçeklik uygulamasını açıklar
4	Oyunlaştırma ile motivasyon arasındaki ilişkinin farkında olur
5	Kitlelesel açık çevrimiçi derslerin geleceğini yorumlar
6	M-öğrenme kavramının farklılıklarını tartışır
7	Blok tabanlı kodlama dilini kullanarak problem çözer
8	Öğrenme etkinliği tasarlar

Program Çıktıları (Matematik Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ2	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ9	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ11	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ13	3	3	3	3	3	3	3	3

