AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Matematik Eğitiminde Drama II								
Ders Kodu	MTE508		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	8	İş Yükü	200 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Yaratıcı drama metodunu öğrenme, yaratıcı drama yöntemiyle matematik ders planı yapabilme ve uygulayabilme.								
Özet İçeriği	Yaratıcı dramanın aşamaları, yaratıcı dramanın matematik öğretiminde bir yöntem olarak yeri ve önemi. Matematik öğretiminde yaratıcı drama uygulamaları ve atölye tasarlama Ülkemizde matematik öğretiminde yapılan yaratıcı drama uygulamaları. İlköğretim ve ortaöğretim matematik öğretiminde yurtiçi ve yurt dışı yaratıcı drama uygulamaları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	1. Matematik Öğretiminde Alternatif Etkinlikler “Yaratıcı Drama Uygulamaları”. Özsoy, N.
2	2. Yaratıcı Dramaya Merhaba. Morgül, M.
3	3. İlköğretimde Drama: Kuram ve Uygulama, Pegem Akademi Yayınları, Ankara. Vural, R.A., Somers, J., W.
4	4. İlköğretim Drama I. Devlet Kitapları
5	5. Okul öncesinde Drama ile Matematik Öğretimi, Albayrak, M., Şimşek, T.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tanışma ve dönem planının yeniden yapılandırılması
2	Teorik	Yaratıcı Drama nedir? Bir öğretim yöntemi olarak Yaratıcı Drama.
3	Teorik	Yaratıcı Drama Matematik eğitiminde niçin önemlidir?
4	Teorik	Yaratıcı Dramanın aşamaları
5	Teorik	Yaratıcı Dramada kullanılan teknikler
6	Teorik	Yaratıcı Drama yöntemi ile Matematik ders programının hazırlanması
7	Teorik	Yaratıcı drama metodunun matematiğin farklı konularına uygulanması
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Yurt içi yurt dışı uygulamaların araştırılması
10	Teorik	Yurt içi yurt dışı uygulamaların araştırılması
11	Teorik	Bireysel projelerin verilmesi
12	Teorik	Projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi
13	Teorik	Projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi
14	Teorik	Genel Değerlendirme
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı/Final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Uygulamalı Ders	4	1	3	16

Ödev	14	2	2	56
Dönem Ödevi	2	15	3	36
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
			Toplam İş Yükü (Saat)	200
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	8
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	1-Yaratıcı dramanın önemini kavrama.
2	Matematik öğretiminde yaratıcı drama yöntemi kullanmanın önemini kavrama
3	Yaratıcı dramanın aşamalarını bilme
4	Yaratıcı drama tekniklerini bilme.
5	Matematik öğretiminde yaratıcı drama metodu ile ders planı yapabilme ve uygulayabilme
6	Yaratıcı dramayı öğretim yöntemi olarak matematik eğitiminde kullanma.
7	Yaratıcı drama yöntemiyle atölye tasarlama.

Program Çıktıları *(Matematik Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	4	5	5	5	5	5
PÇ2	5	4	5	5	5	5	5
PÇ3	5	4	5	5	5	5	5
PÇ4	5	4	5	5	5	5	5
PÇ5	4	5	5	4	5	4	4
PÇ6	4	5	5	4	4	4	4
PÇ7	4	5	5	5	4	4	4
PÇ8	5	5	5	5	4	4	4
PÇ9	5	4	5	4	4	4	3
PÇ10	5	4	5	4	4	4	5
PÇ11	5	4	5	4	4	4	5
PÇ12	4	5	5	4	5	4	5
PÇ13	5	4	4	4	4	4	5