AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Matematik Öğretiminde Araştırmacı Öğretmen								
Ders Kodu	MTE518		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	8	İş Yükü	200 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; öğretmen araştırmaları hakkında bilgi sahibi olacak ve konu üzerine araştırmalar yapabilecektir.								
Özet İçeriği	Eylem araştırması, öğretim deneyi, öğretmen gelişimi deneyi, tüm sınıf öğretim deneyi, tasarım araştırmaları, ders imecesi, öğretim araştırması, video klüpler								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	1. Cobb, P., Confrey, J., DiSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. Educational researcher, 32(1), 9-13.
2	2. Stringer, E. T. (2004). Action research in education. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill/Prentice Hall.
3	3. Steffe, L. P., & Thompson, P. W. (2000). Teaching experiment methodology: Underlying principles and essential elements. Handbook of research design in mathematics and science education, 267-306.
4	4. Cobb, P., & Steffe, L. P. (2010). The constructivist researcher as teacher and model builder. In A journey in mathematics education research (pp. 19-30). Springer Netherlands.
5	5. Hart, L. C., Alston, A., & Murata, A. (2011). Lesson study research and practice in mathematics education. The Netherlands: Springer.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Araştırmacı olarak öğretmenin rolü
2	Teorik	Eylem araştırması tanımı ve özellikleri
3	Teorik	Eylem araştırmasının incelenmesi
4	Teorik	Tasarım araştırması tanımı ve özellikleri
5	Teorik	Tasarım araştırmasının incelenmesi
6	Teorik	Öğretme deneyleri, sınıf deneyleri ve öğretmen geliştirme deneyleri, yöntemlerin tanımları ve özellikler
7	Teorik	Öğretim deneyleri, sınıf içi deneyler ve öğretmen gelişimi deneylerinin incelenmesi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Ders çalışması ve öğrenme çalışması, yöntemlerin tanımı ve özellikleri
10	Teorik	Ders çalışmalarını ve öğrenme çalışmalarını inceleme
11	Teorik	Video kulübü araştırması, yöntemin tanımı ve özellikleri
12	Teorik	Video kulübü araştırmasının incelenmesi
13	Teorik	Öğretim araştırması tasarlama
14	Teorik	Tasarlanan öğretmen araştırmasını analiz etmek
15	Teorik	Araştırmayı sunmak
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	38	2	40

Dönem Sonu Sınavı	1	46	2	48
			Toplam İş Yükü (Saat)	200
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	8
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	1. Öğretmen araştırmalarını tanımlayabilir.
2	2. Matematik öğretiminde araştırmacı öğretmen rolünü geliştirir.
3	3. Bir öğretmen araştırması yürütür.
4	4. Nitel desende gerçekleştirdiği bir öğretmen araştırmasını raporlaştırabilir.
5	5. Alana özgü akademik yazım becerisi kazanır.

Program Çıktıları *(Matematik Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4