



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Matematik Eğitiminde Teoriler							
Ders Kodu		MTE509		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	200 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Genelde öğrenme teorileri özelde ise matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorileri hakkında farkındalık oluşturmak ve teorilerin alana uygulamaları üzerinde çalışmak							
Özet İçeriği		Öğrenme teorilerine genel bakış, teorilere duyulan ihtiyaç, teorilerin ortaya çıkış süreçleri, teorilerin uygulamaya etkileri, matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerinin tanıtımı (davranışçı, bilişsel, sosyo-kültürel, yapılandırmacı teoriler ve eklettik yaklaşımlar), temel prensipleri, öğrenmeye bakışları, ayırt edici özellikleri, öğrenci ve öğretmene biçilen roller, öğrenme sonuçlarının algılanışı ve değerlendirilmesi, öğrencide öngörülen gelişim ve değişiklikler							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Ersen YAZICI						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Baki, A. (2006). Kuramdan uygulamaya matematik eğitimi. Derya Kitabevi
2	Bingölbali, E., Arslan, S. & Zembat, İ. Ö. (2016). Matematik Eğitiminde Teoriler. Ankara: Pegem Akademik
3	Van de Walle, J. A., Karp, K. S. & Bay-Williams, J. M. (2012) İlkokul ve Ortaokul Matematiği (Çev.Edt: Durmuş, S.), Ankara: Nobel Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme teorilerine genel bakış
2	Teorik	Öğrenme teorilerine genel bakış
3	Teorik	Teorilere duyulan ihtiyaç, teorilerin ortaya çıkış süreçleri
4	Teorik	Teorilerin uygulamaya etkileri
5	Teorik	Matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerinin tanıtımı (davranışçı, bilişsel, sosyo-kültürel, yapılandırmacı teoriler ve eklettik yaklaşımlar)
6	Teorik	Matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerinin tanıtımı (davranışçı, bilişsel, sosyo-kültürel, yapılandırmacı teoriler ve eklettik yaklaşımlar)
7	Teorik	Teorilerin temel prensipleri ve öğrenmeye bakışları
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Teorilerin ayırt edici özellikleri
10	Teorik	Öğrenci ve öğretmene biçilen roller
11	Teorik	Öğrenme sonuçlarının algılanışı ve değerlendirilmesi
12	Teorik	Öğrencide öngörülen gelişim ve değişiklikler
13	Teorik	Matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerine ilişkin uygulamalar
14	Teorik	Matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerine ilişkin uygulamalar
15	Teorik	Matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerine ilişkin uygulamalar
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	38	2	40



Dönem Sonu Sınavı	1	46	2	48
Toplam İş Yüğü (Saat)				200
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme teorileri hakkında bilgi sahibi olma
2	Teorilere duyulan ihtiyaç, teorilerin ortaya çıkış süreçleri hakkında bilgi sahibi olma
3	Matematik eğitiminde yaygın öğrenme teorilerini bilme
4	Temel prensipleri, öğrenmeye bakışları, ayırt edici özellikleri bilme
5	Öğrenci ve öğretmene biçilen rolleri bilme
6	Öğrencide öngörülen gelişim ve değişiklikleri bilme

Program Çıktıları (Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4	4
PÇ9	4	4	4	4	4	4
PÇ11	5	5	5	5	5	5
PÇ12	3	3	3	3	3	3
PÇ13	3	3	3	3	3	3

