



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Matematik Eğitiminde Nitel Araştırma Yöntemleri							
Ders Kodu		MTE515		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	200 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmayı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir.							
Özet İçeriğı		Sosyal bilimlerde paradigmanın dönüşümü Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karşılaştırılması Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori. Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi Etik önlemler Geçerlik ve güvenilirliği sağlama yolları Nitel veri analizi türleri Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Deney, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZEN ÜNAL							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
2	Saban ve Ersoy (2014). Eğitimde nitel araştırma desenleri, Pegem Yayıncılık, Ankara.
3	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
4	Maxwell, A. J. (1996). Qualitative Research Design, Sage Publications.
5	Silverman, D. (1993). Interpreting Qualitative Data, Sage Publication.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve öğretim üyesinin rollerinin açıklanması
2	Teorik	Nitel ve nicel araştırma paradigmasının tarihsel kökeni
3	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü
4	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemleri
5	Teorik	Genel araştırma etiğı ve nitel araştırmada etik
6	Teorik	Etnografi ve fenomenoloji
7	Teorik	Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri ve ilkeleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara değerlendirme
9	Teorik	Alan çalışması: Görüşme
10	Teorik	Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri ve ilkeleri
11	Teorik	Bir teknik olarak örnek olay: özellikleri, türleri ve ilkeleri
12	Teorik	Teknik olarak doküman analizi: örnekler
13	Teorik	Nitel araştırmada veri analizi
14	Teorik	Nitel araştırmanın tamamlanması
15	Teorik	Raporlaştırma ve sunum
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem değerlendirmesi



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Bireysel Çalışma	14	1	2	42
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	22	2	24
Toplam İş Yüğü (Saat)				200
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Nitel araştırma teknikleri ile ilgili temel kavramları anlama
2	Bilimsel araştırma geleneği içinde nitel araştırmanın yerini ve önemini kavrayabilme.
3	Nitel araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini kavrayabilme
4	Nitel bir araştırmada alınması gereken etik önlemleri sıralayabilme.
5	Nitel veri analizini gerçekleştirebilme
6	Nitel desende gerçekleştirdiği bir araştırmayı raporlaştırabilme.

Program Çıktıları (Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	4	4	5
PÇ2	5	5	5	4	4	5
PÇ3	5	5	5	4	4	5
PÇ4	3	3	3	3	3	5
PÇ5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	4	4	5
PÇ7	5	5	5	4	4	5
PÇ8	5	5	5	4	4	5
PÇ9	3	3	3	3	3	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	4	4	5
PÇ12	5	5	5	5	5	5
PÇ13	4	4	4	4	4	5

