



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Özel Yetenekli Çocuklarda Matematik ve Fen Eğitimi Stratejileri							
Ders Kodu		MTE527		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	200 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Özel yetenekli öğrencilere özgü stratejilerle ilgili kavramsal ve kuramsal içerikleri açıklayabilir; Özel yetenekli çocuklara özgü stratejileri matematik ve fen alanında uygulayabilir.							
Özet İçeriğı		Özel yetenekli çocukların özellikleri, Özel yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçları, Özel yetenekli çocuklar için öğretim stratejileri, hızlandırma, sıkıştırılmış müfredat, ayrıştırılmış eğitim, doğrudan eğitim, yönlendirilmiş çalışma grupları, esnek başarı grupları, ileri düşünme yeteneğı, bağımsız çalışma, bireyselleştirilmiş eğitim programı, disiplinlerarası etkiler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Ahmet BİLDİREN						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	1. Özınacar, M. D. ve Bildiren, A. (2012) Üstün zekalıların eğitimi ve eğitsel bilim etkinlikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	2. Robinson, A. (2003). Cooperative learning and high ability students. In N. Colangelo and G. Davis (Eds.), Handbook of gifted education (3rd ed., pp. 282–292). Boston, MA: Allyn and Bacon.
3	3. Robinson, A., Shore, B. and Enersen, D. (2007). Best practices in gifted education: An evidence-based guide. Waco, TX: Prufrock Press.
4	4. Sak, U. (2017). Üstün zekalılar özellikleri tanılanması ve eğitimleri. Ankara: Vize Yayıncılık.
5	5. Smutney, J. (2003). Designing and developing programs for gifted students. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
6	6. Tortop, H. S. (2015). Üstün zekalılar eğitimde faklılaştırılmış öğretim, Düzce: Genç Bilge Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Özel yetenekli çocukların özellikleri
2	Teorik	Özel yetenekli çocukların özellikleri
3	Teorik	Özel yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçları
4	Teorik	Özel yetenekli çocuklar için öğretim stratejileri
5	Teorik	Hızlandırma
6	Teorik	Ayrıştırılmış eğitim
7	Teorik	Sıkıştırılmış müfredat
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Sıkıştırılmış müfredat
10	Teorik	Yönlendirilmiş çalışma grupları
11	Teorik	Esnek başarı grupları
12	Teorik	İleri düşünme yeteneğı
13	Teorik	Bağımsız çalışma
14	Teorik	Bireyselleştirilmiş eğitim programı
15	Teorik	Disiplinlerarası etkiler
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	38	2	40



Dönem Sonu Sınavı	1	46	2	48
Toplam İş Yüğü (Saat)				200
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar
2	Özel yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarını açıklar.
3	Özel yetenekli çocuklara özgü öğretim stratejilerini açıklar.
4	Özel yetenekli çocuklara özgü stratejileri matematik ve fen alanında uygular.
5	Özel yetenekli çocuklara özgü stratejileri kullanarak matematik ve fen alanında bir etkinlik geliştirir.

Program Çıktıları (Matematik Eğitimi Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Matematik eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olur
2	Matematik eğitimi alanda sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular
3	Matematik eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Matematik eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir
7	Matematik eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır
8	Matematik eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır
9	Bilim-teknoloji-toplum ve matematik etkileşimini anlar ve değerlendirir
10	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır
11	Matematik eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder
12	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir
13	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	2	3	4	5	5
PÇ2	2	4	5	3	3
PÇ3	2	3	4	2	2
PÇ4	2	2	2	2	2
PÇ5	4	4	3	3	3
PÇ6	2	2	3	5	5
PÇ7	2	2	5	5	5
PÇ8	2	2	5	5	5
PÇ9	2	3	5	5	5
PÇ10	3	3	4	4	4
PÇ11	2	2	5	5	5
PÇ12	2	3	5	5	5
PÇ13	4	4	5	5	5

