



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Özel Eğitim ve Kaynaştırma							
Ders Kodu		EBB452		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	76 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Özel eğitimle ilişkili temel kavramları bilir 2) Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar yapar 3) Özel gereksinimlere ilişkin sınıflandırmaları bilir 4) Özel gereksinimleri olan bireyi çok yönlü değerlendirmenin gereğini bilir. 5) Özel gereksinimlere yönelik müdahale süreçlerini ve ilkelerini bilir. 6) Özel eğitim sürecinde kaynaştırma/bütünleştirme ilke ve süreçlerini bilir 7) Kaynaştırma/bütünleştirme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasındaki rol ve sorumluluklarını bilir 8) Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler ve tüm paydaşlar için kişisel-sosyal rehberlik ve danışma hizmetlerini planlar ve yürütür. 9) Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler için eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerini planlama ve izlemede sorumluluklarını bilir.							
Özet İçeriği		Özel eğitimle ilişkili temel kavramları, Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar, Özel gereksinimlere ilişkin sınıflandırmaları, Özel gereksinimleri olan bireyi çok yönlü değerlendirmenin gereği, Özel gereksinimlere yönelik müdahale süreçleri ve ilkeleri, Özel eğitim sürecinde kaynaştırma/bütünleştirme ilke ve süreçleri, Kaynaştırma/bütünleştirme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasındaki rol ve sorumlulukları, Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler ve tüm paydaşlar için kişisel-sosyal rehberlik ve danışma hizmetleri, Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler için eğitsel ve mesleki rehberlik, hizmetlerini planlama ve izlemede sorumlulukları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KIRIŞÇI							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Sucuoğlu, B., ve Kargın, T. (2006) İlköğretimde Kaynaştırma uygulamaları-yaklaşımlar-yöntemler teknikler. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları
2	MEB (2010). Okullarımızda neden nasıl niçin kaynaştırma. Yönetici-öğretmen-aile kılavuzu
3	Sucuoğlu, B., Bakkaloğlu, H. (2007) Etkili kaynaştırma uygulamaları) Elementary Education Online, 6(2), k:10-11

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Özel Eğitim ve Kaynaştırmada Temel Kavramlar; Özel Gereksinim, Engellilik, Üstün Yeteneklik, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları, Özel Eğitim, Destek Hizmetleri ve Tarihi Süreç
2	Teorik	Türkiye'de Özel Eğitim, Kaynaştırma/Bütünleştirme ve Yasal Konular, Konuya Taraf Olan Tüm Bireyler ve Kurumlararası İşbirliği
3	Teorik	Özel Eğitim Gerektiren Gereksinimlere İlişkin Sınıflandırmalar, Tanıma ve Tanılama Süreçleri, Birey, Aile, Eğitim Kurumu Arasındaki Paylaşımlar ve Sorumluluk Dağılımları
4	Teorik	Bedensel Engellilik-Ortopedik (Doğuştan /Sonradan) ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
5	Teorik	Bedensel Engellilik-Görme (Doğuştan /Sonradan) ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
6	Teorik	Bedensel Engellilik-İşitme (Doğuştan /Sonradan) ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
7	Teorik	Nörogelişimsel Zorluklar-Anlıksal Yetiştirimi ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
8	Ara Sınav (Vize)	Dönem sonu sınavı



9	Teorik	Nörolojiksel Bozukluklar-DEHB/Otizm/Asperger ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
10	Teorik	Nörolojiksel Bozukluklar Otizm ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
11	Teorik	Nörolojiksel Bozukluklar Asperger ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
12	Teorik	Nörolojiksel Bozukluklar Özgül Öğrenme Bozukluğu ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
13	Teorik	Nörolojiksel Bozukluklar Özgül Öğrenme Bozukluğu ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
14	Teorik	Üstün Yetenekliler ve Özel Eğitim Gereksinimi; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
15	Teorik	Üstün Yetenekliler ve Özel Eğitim Gereksinimi; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yükü (Saat)				76
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Özel eğitimle ilişkili temel kavramları bilir
2	Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar yapar
3	Özel gereksinimlere ilişkin sınıflandırmaları bilir
4	Özel gereksinimleri olan bireyi çok yönlü değerlendirmenin gereğini bilir
5	Özel gereksinimlere yönelik müdahale süreçlerini ve ilkelerini bilir.
6	Özel eğitim sürecinde kaynaştırma/bütünleştirme ilke ve süreçlerini bilir
7	Kaynaştırma/bütünleştirme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasındaki rol ve sorumluluklarını bilir
8	Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler ve tüm paydaşlar için kişisel-sosyal rehberlik ve danışma hizmetlerini planlar ve yürütür.
9	Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler için eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerini planlama ve izlemede sorumluluklarını bilir.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.



14 Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9
PÇ1					4			1	
PÇ2	4						3	2	
PÇ3					4		3	3	
PÇ4			5	2				3	4
PÇ5		3			4				
PÇ6	4	3		2			3		
PÇ7			5		4				4
PÇ8		3		2				3	4
PÇ9		3					3		
PÇ10			5		4			3	
PÇ11	4			2		5			4
PÇ12			5			5	3		
PÇ13			4			5	3		4
PÇ14	4			2		5			

