



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi-I							
Ders Kodu		ENT301		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Çocukların gelişim dönemlerini, özellikle bilişsel gelişim dönemlerini tanımak, çocukların özelliklerini ve dil öğretiminde bunun önemini kavramak, çocukların öğrenme stratejilerini geliştirmek, çocuklara İngilizce öğretiminde uygulanacak sınıf-İçi yöntem ve teknikleri kullanmak; şarkı, oyun ve görsel araçları geliştirip uygulamak, çocuklara uygun ders materyallerini ayırt etmek ve mikro-öğretim yoluyla kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu yapmak.							
Özet İçeriğı		Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yas) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemleri (görsel, isitsel ve duyussal) ve stratejileri (örn.: üstbiliş, biliş, sosyoduyussal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikaye, oyun ve benzetim), görsel-İşitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesneler, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi; erken öğrenen sınıfları için duyacağı sınıf yönetimi teknikleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Güliz TURGUT DOST						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	• Haznedar, B. & Uysal, H.H. (2010). Handbook for Teaching Foreign Language to Young Learners in Primary Schools. Ankara:Ani
2	Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. OUP.
3	• Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. OUP.
4	• Linse, C. (2005). Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw Hill.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Ön Hazırlık	Çocuklara yabancı dil öğretimi I dersine giriş- Türk eğitim sistemi- ilköğretim birinci kademe
2	Teorik	İlköğretim birinci kademe sınıflarda yabancı dil öğretiminin amaçları
3	Teorik	Çocuklarda dil gelişimi/ dil edinim süreçleri ve yaklaşımları
4	Teorik	Çocuklarda bilişsel gelişim ve öğrenme
5	Teorik	Bireysel farklılıklar ve öğrenmeyi öğrenme
6	Teorik	Materyal seçme, değerlendirme ve geliştirme
7	Teorik	Şarkı, oyun, öykü ve teknoloji kullanımı
8	Teorik	Kelime ve dilbilgisi öğretimi
9	Uygulama	Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim
10	Uygulama	Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim
11	Uygulama	Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim
12	Uygulama	Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim
13	Uygulama	Final proje sunumları
14	Uygulama	Final proje sunumları

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	12	2	5	84
Seminer	4	2	4	24



Proje	1	10	8	18
Toplam İş Yüğü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Türk eğitim sisteminin ve ilköğretim birinci kademe eğitimin genel özelliklerini tanımlar.
2	2. İlköğretim okullarında birinci kademe sınıflardaki eğitimin amaç, yapı ve işleyişini tanımlar
3	3. İlköğretim birinci kademe öğrencilerine İngilizce/ yabancı dil öğretmenin amaçlarını açıklar.
4	4. Birey gelişimi kavramlarını tanımlar
5	5. Türkçe ve İngilizce temel dil becerilerini uygular.
6	6. Çocuğun bilişsel gelişimini ve öğrenme süreçlerini, bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini belirler.
7	7. Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
8	8. Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini adlandırıp tanımlar.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	4			5		2		
PÇ2		3	2			3		2
PÇ3	3		5			3		2
PÇ4		4		3		4		2
PÇ5	5		5		2		5	
PÇ6	3		5		2		5	
PÇ7		4		4		5		
PÇ8		4		4		5		1
PÇ9			1		5		3	
PÇ10	4		5		5		3	
PÇ11		5		4		2		5
PÇ12		5		4		2		5
PÇ13	4		2		5		4	
PÇ14			3		4		4	

