AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İngilizce Dil Becerileri Öğretimi-I								
Ders Kodu	ENT303		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	124 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrenci, öğretmen ve öğrenci rollerini ve etkili öğrenme ortamını tanımlamak, dilbilgisi, sesletim ve sözcük bilgisi öğretiminin farklı evrelerini ve tekniklerini incelemek, farklı yaş ve yeterlik düzeyindeki öğrencilere yönelik etkinlik tasarlamak ve mikro öğretim etkinlikleri yapmak,ders planlamak, izlediği örnek dersleri değerlendirmek.								
Özet İçeriği	Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen gruplar için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Yıldız TURGUT								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	• Harmer, J. (2003) The practice of English language teaching, Essex: Longman.
2	• Harmer, J. (2007). How to teach English. Pearson, Essex: Longman
3	• Hedge, T. (2008) Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğretmen ve öğrenci rollerini tanımlamak
2	Teorik	Etkili öğrenme ve öğretme ortamının özellikleri
3	Teorik	Sesletim öğretimi için yaklaşım ve teknikler
4	Uygulama	Sesletim öğretimi sunuları- mikro-öğretim
5	Uygulama	Sesletim öğretimi sunuları- mikro-öğretim
6	Teorik	Ders planlarının ve aday öğretmen sunularının değerlendirilmesi
7	Teorik	Sözcük bilgisi öğretimi için yaklaşım ve teknikler
8	Uygulama	Sözcük bilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim
9	Uygulama	Sözcük bilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim
10	Teorik	Ders planlarının ve aday öğretmen sunularının değerlendirilmesi
11	Teorik	Dilbilgisi öğretimi için yaklaşım ve teknikler
12	Uygulama	Dilbilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim
13	Uygulama	Dilbilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim
14	Uygulama	final proje sunumları

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	7	2	9	77
Seminer	3	4	7	33
Proje	1	10	4	14
			Toplam İş Yükü (Saat)	124
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	1. Etkili bir öğretim için öğretmen ve öğrenci rollerini tanımlar.

2	2. Etkili öğrenme ve öğretme ortamının özelliklerini betimler.
3	3. Mikro-öğretim tekniğini kullanır.
4	4. Sesletim, sözcük bilgisi ve dilbilgisi öğretimi için, öğrenme ihtiyaçlarına ve düzeylerine uygun ders planlar.
5	5. Sesletim, sözcük bilgisi ve dilbilgisi öğretmek için materyal uyarlar ya da geliştirir.
6	6. Akranlarının mikro-öğretimlerini değerlendirir
7	7. Kendi mikro-öğretimini değerlendirir ve düzeltir
8	8. Uygulamalarında bilgisayar teknolojisini kullanır.

Program Çıktıları *(İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)*	
1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1			5			2		3
PÇ2			5			3		3
PÇ3	5	2			4			3
PÇ4	5	3			4		5	
PÇ5		1			4		4	
PÇ6	4		5		4		2	
PÇ7	3		5			5	1	
PÇ8			4			3		
PÇ9			4			3		3
PÇ10		2		5		4		3
PÇ11		2		5			4	
PÇ12	5			5			5	
PÇ13		3		3			5	
PÇ14		4		3			5	