



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama							
Ders Kodu		ENT402		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	105 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı ölçmenin temel prensipleri ışığında öğrencilere dil eğitiminde kullanabilecekleri değerlendirme araçlarını farklı dil ve yaş seviyelerinnin yanı sıra farklı dil alanları (dil bilgisi ve sözcük bilgisi) ve dil becerilerine (dinleme, konuşma, yazma, okuma) göre incelemeleri, değerlendirmeleri ve üretmeleri konularında yardımcı olmaktır. Bu ders ayrıca öğretmen adaylarının sınav sonuçlarını yorumlayabilmelerini, gelecek eğitim ve öğretim konularını bu veriler ışığında şekillendirmelerini, ve öğrencilere geri dönüt verebilmelerini amaçlamaktadır.							
Özet İçeriği		Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri; dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri; sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri; çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Doç. Dr. Yıldız TURGUT							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Brown, D. H. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. New York: Longman.
2	Madsen, H. S. (1983). Techniques in testing. New York: Oxford University Press.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Ölçme ve değerlendirme konularında temel kavramları vermek, test etme, değerlendirme ve öğretmenin karşılaştırmalı anlatımı
2	Teorik	Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri;
3	Teorik	dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler;
4	Teorik	okuma ve yazma seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri;
5	Uygulama	okuma ve yazma ölçülmesinde kullanmak için soru türleri yazma çalışması
6	Teorik	dinleme ve konuşma seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri;
7	Uygulama	Dinleme ve konuşma seviyelerinin ölçülmesinde kullanmak için soru türleri yazma çalışması
8	Ara Sınav (Vize)	Sınav haftası
9	Teorik	kelime ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri;
10	Uygulama	Kelime ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanmak için soru türleri yazma çalışması
11	Teorik	sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri
12	Uygulama	Reading, writing, ve dil bilgisi için sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri yazma çalışması
13	Uygulama	Konuşma, dinleme, ve kelime bilgisi için sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri yazma çalışması
14	Teorik	Konu tekrarı, proje ödevine hazırlık amaçlı çalışmalar ve soruların cevaplanması

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	8	1	4	40
Uygulamalı Ders	5	5	5	50
Dönem Ödevi	1	10	0	10



Ara Sınav	1	4	1	5
Toplam İş Yüğü (Saat)				105
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Yabancı dilde ölçmedeki farklı yaklaşımları tanıyıp açıklayabilecektir.
2	Dil alanları (dilbilgisi ve sözcük bilgisi) ve dil becerileri (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) yetilerini ölçmek üzere varolan testleri analiz edebilecektir.
3	Dil alanları (dilbilgisi ve sözcük bilgisi) ve dil becerileri (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) yetilerini ölçmek üzere sorular ve testler hazırlayabilecektir.
4	Elde edilen test sonuçlarını yorumlayabilecek ve öğrencilere geribildirim verebilecektir.
5	Öğrenciler okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayırık ve bütüncül biçimde sınav hazırlama tekniklerini; betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamalarını ve sınav tasarımının altında yatan ilkelerini anlayacak ve tanımlayabileceklerdir.
6	Öğrenciler farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçimleri için dil testleri oluşturabileceklerdir.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1		2			4	
PÇ2		1		2		4
PÇ3	2		5	3		4
PÇ4		3			4	
PÇ5	3			5		5
PÇ6		5		5		
PÇ7		5		5		5
PÇ8	4		2			5
PÇ9		5		5		5
PÇ10	4		5		4	
PÇ11			5		4	
PÇ12	4		5			3
PÇ13	3		3		4	
PÇ14	4				4	

