



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele							
Ders Kodu		EFS152		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında tartışmak ve bağımlılığın önlenmesi için var olan hizmetlerle ilgili bilgilendirmek yapmaktır.							
Özet İçeriği		Bağımlılığın tanımı ve kapsamı. Madde bağımlılıkları ve neden olduğunu sosyal – ruhsal problemler ile sağlık problemleri. Yasal ve yasal olmayan maddeler Sanal bağımlılıklar (video oyunu, sosyal medya, pornografik içerikler vb.) ve neden olduğu sosyal – ruhsal problemler ile sağlık problemleri. Bağımlılığın önlenmesi ve müdahalesine ilişkin ulusal politikalar ve strateji yöntemler							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Eyüp YILMAZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Günüç, S. ve Yılmaz, E. (2021). Eyvah! Çocuğum oyun bağımlısı mı? Ankara: Eğiten
2	Tarhan, N. ve Nurmedov, S. (2019). Bağımlılık: Sanal veya gerçek bağımlılıkla başa çıkma. İstanbul: Timaş
3	Ercan-Yeltepe, H. (2013). Bağımlılık tedavisinde egzersiz terapisi. Ankara: Nobel.
4	Ögel, K. (2010). Sigara, alkol ve madde kullanım bozuklukları: Tanı, tedavi ve önleme. İstanbul, Yeniden.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş-Ders tanıtımı
2	Teorik	Bağımlılık kavramı, tarihi ve türleri
3	Teorik	Bağımlılık belirtileri
4	Teorik	Beyin ve bağımlılık
5	Teorik	Davranışsal bağımlılıklar
6	Teorik	Davranışsal bağımlılıklar
7	Teorik	Kimyasal bağımlılıklar
8	Teorik	Kimyasal bağımlılıklar
9	Teorik	Bağımlılığa iten süreçler ve sonuçları
10	Teorik	Bağımlılığı önleme stratejileri
11	Teorik	Bağımlılığı önleme stratejileri
12	Teorik	Bağımlılığın tedavisinde kullanılan yöntemler
13	Teorik	Bağımlılığın tedavisinde kullanılan yöntemler
14	Teorik	Bağımlılık tedavisine yardımcı diğer konular
15	Teorik	Genel değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Bireysel Çalışma	14	0	1	14
Ara Sınav	1	6	1	7



Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bağımlılıkla ilişkili kavramları tanımlar.
2	Bağımlılık türlerini tanımlar
3	Bağımlılıkla ilişkili kuramsal açıklamaları yapar
4	Bağımlılıkla ilgili gelişimsel süreçleri açıklar
5	Bağımlılıkla ilgili sosyal-duygusal öğrenme süreçlerini açıklar
6	Bağımlılık türlerine göre risk faktörlerini tehditleri bilir, kendi görev sınırları içinde sorumluluk alır
7	Eğitim ortamları için bağımlılıkla ilgili bireysel ve grup müdahale programları hazırlama ilkelerini bilir
8	Bağımlılığın önlenmesi ve müdahalesine ilişkin ulusal politikalar ve strateji yöntemleri bilir
9	Bağımlılığın önlenmesi ve müdahalesi konusunda ilgili kurumlarla ve kişilerle işbirliği içinde çalışır

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9
PÇ1	4	3			3			4	
PÇ2			5	1				4	3
PÇ3		3			3		5		
PÇ4	4			2			5	4	3
PÇ5			5		3		5		
PÇ6		3	5		3				3
PÇ7	4			2		4		4	
PÇ8	4			2			5		
PÇ9				2		4		4	
PÇ10		3		2		4			
PÇ11			5			4	5		
PÇ12			5			4		4	
PÇ13		3			3		5		3
PÇ14	4				3				3

