# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Türk Halk Oyunları | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EFS164 | | | Ders Düzeyi | | Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 3 | İş Yükü | 75 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Yöre oyunlarının tanımı ve öğrenimi amaçlanmıştır. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Folklorun tanımı ve tarihçesi; Türk halk Oyunlarının tanımı, tarihçesi, kültürümüzdeki yeri ve önemi; Ağır Zeybek Yöresi Harmandalı oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması; Beş Kaza oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması; Sıksara oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | FOLKLÖR VE HALKOYUNLARIYLA İLGİLİ TÜM KİTAPLAR |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Folklorun tanımı ve tarihçesi, |
| 2 | Teorik | Türk halk Oyunlarının tanımı, tarihçesi, kültürümüzdeki yeri ve önemi, |
| 3 | Uygulama | Ağır Zeybek Yöresi Harmandalı oyununun 1. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 4 | Uygulama | Harmandalı oyununun 2. , 3. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 5 | Uygulama | Harmandalı oyununun 4. , 5. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 6 | Uygulama | Harmandalı oyununun 6. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 7 | Uygulama | Harmandalı oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması, |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav |
| 9 | Uygulama | Kıvrak Zeybek (Teke) yöresi Beş Kaza oyununun 1. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 10 | Uygulama | Beş Kaza oyununun 2. ve 3.adımının öğretimi-uygulaması, |
| 11 | Uygulama | Beş Kaza oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması, |
| 12 | Uygulama | Horon Yöresi Sıksara oyununun 1. , 2. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 13 | Uygulama | Sıksara oyununun 3. , 4. adımının öğretimi-uygulaması, |
| 14 | Uygulama | Sıksara oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması. |
| 15 | Uygulama | Sıksara oyununun tüm adımlarının müzikli öğretimi-uygulaması. |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Dönem sonu sınavı |

| **Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Uygulamalı Ders | 12 | 2 | 2 | 48 |
| Ara Sınav | 1 | 7 | 1 | 8 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 10 | 1 | 11 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 75 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 3 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | Folklorün tanımını ve tarihçesini bilir. |

| | |
|---|---|
| 2 | Türk halk oyunlarının kültürümüzdeki yeri ve önemini bilir. |
| 3 | Harmandalı oyununun tüm adımlarını müzikle birlikte uygular. |
| 4 | Beş Kaza oyununun tüm adımlarını müzikle birlikte uygular. |
| 5 | Sıksara oyununun tüm adımlarını müzikle birlikte uygular. |

| **Program Çıktıları** *(İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme |
| 2 | İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma. |
| 3 | İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme |
| 4 | İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme. |
| 5 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak. |
| 6 | Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak. |
| 7 | İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme |
| 8 | Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme. |
| 9 | Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme |
| 10 | İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak |
| 11 | Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. |
| 12 | İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme. |
| 13 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme. |
| 14 | Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | | 4 | | 5 | 2 |
| PÇ2 | 5 | | 3 | | |
| PÇ3 | 5 | | | 5 | |
| PÇ4 | | | 3 | | 2 |
| PÇ5 | | 4 | | | 2 |
| PÇ6 | 5 | | | 5 | 2 |
| PÇ7 | | | 3 | | |
| PÇ8 | | 4 | | | 2 |
| PÇ9 | | | 3 | | |
| PÇ10 | 5 | | | 5 | |
| PÇ11 | | 4 | | | |
| PÇ12 | | 4 | | | 2 |
| PÇ13 | 5 | | 3 | | |
| PÇ14 | | | | 5 | |