AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu								
Ders Kodu	EBB280		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı okullarda Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu olan öğrencileri tanıma, ayırt etme ve doğru yönlendirme için gerekli olan bilgileri öğretmektir.								
Özet İçeriği	DEHB'in tanımı ve özellikleri; DEHB'in nedenleri; DEHB'in belirtileri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB'in fizyolojik, duygusal ve sosyal etkileri; DEHB'in öğrenme ve okul başarısı üzerindeki etkileri; DEHB'i olan çocuğa yaklaşım biçimleri; Okul-aile işbirliğinin sağlanması; DEHB'i olan çocuğun eğitimi; DEHB'te yönlendirme.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Mukaddes, N.M. (2015). Yaşam boyu dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve eşlik eden durumlar. Ankara: Nobel.
2	Semerci, B. (2014). Bebeklikten erişkinliğe dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Ankara: Alfa.
3	Sürücü, Ö. (2016) Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Anne baba el kitabı. İstanbul: Bilgi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş-Ders tanıtımı
2	Teorik	Davranış bozuklukları sınıflandırması-Nörogelişimsel Bozukluklar kapsamında DEHB ölçütler-belirtiler ve nedensel açıklamalar
3	Teorik	Davranış bozuklukları sınıflandırması-Nörogelişimsel Bozukluklar kapsamında DEHB ölçütler-belirtiler ve nedensel açıklamalar
4	Teorik	Gelişimsel süreçler ve DEHB
5	Teorik	DEHB ve aileye ilişkin değerlendirmeler
6	Teorik	DEHB tanıma-tanılamada kullanılan ölçme araçları ve teknikler
7	Teorik	DEHB ve tıbbi tedaviler ve psikosoyal müdahaleler
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	DEHB ve psikososyal müdahaleler ve eğitim süreçleri (okulöncesi dönem)
10	Teorik	DEHB ve psikososyal müdahaleler ve eğitim süreçleri (ilk-orta-lise)
11	Teorik	DEHB ve aile eğitimi ve yaşam boyu süreçler
12	Teorik	DEHB ve aile eğitimi ve yaşam boyu süreçler
13	Teorik	DEHB ve eğitim ortamları(sınıf yönetimi-iletişim) ve eğitim programları
14	Teorik	DEHB ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Programı Hazırlama-Uygulama-Değerlendirme
15	Teorik	DEHB ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Programı Hazırlama-Uygulama-Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	14	1	15

Dönem Sonu Sınavı	1	14	1	15
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Davranış bozukluklarının sınıflandırılma sistemini bilir.
2	DEHB belirtilerini ve DEHB'ye eşlik eden diğer bozuklukları tanır
3	DEHB'ye ilişkin yaşam boyu süreçleri bilir
4	DEHB'ye sahip birey ve sosyal çevresi için eğitsel, sosyal ve kişisel rehberlik alanlarında destek verir.
5	DEHB'ye ilişkin önleyici ve müdahale edici teknik ve yöntemleri mesleki rol ve sorumlulukları çerçevesinde bilir

Program Çıktıları *(İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)*	
1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		2			3
PÇ2	4			5	
PÇ3		3			3
PÇ4		3			
PÇ5	5			2	
PÇ6		3			3
PÇ7			4		
PÇ8	2			1	
PÇ9		4			3
PÇ10			5		
PÇ11	4			3	
PÇ12	2			3	
PÇ13			3		1
PÇ14			3		