



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama							
Ders Kodu		EBB297		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Eğitim Programlarının hazırlanma sürecinde, bireyin gelişimsel ve öğrenme özelliklerini kavrama ve öğrenme faaliyetlerinin temelini oluşturan öğrenmeye ilişkin bireysel farklılıklarla ilgili temel kavram ve ilkelerin kavrama ve söz konusu ilkelere dayalı öğretim tasarımı geliştirme.							
Özet İçeriği		Öğrenme ve öğretme modelleri, bilişsel, duyuşsal ve kişisel bireysel farklılıklar, öğrenme stratejileri, öğrenme stilleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Erden, M. Altun, S., (2006). Öğrenme Stilleri. İstanbul: Morpa Yayınevi.
2	Erden, M., Akman., Y., (2001). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
3	Senemoğlu, N., (2001). Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara,

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme nedir? Öğrenmede Bireysel Farklılıklar Nelerdir?
2	Teorik	Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretim Modelleri
3	Teorik	Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretim Modelleri
4	Teorik	Öz-düzenleme Becerisi
5	Teorik	Motivasyonel Faktörler
6	Teorik	Öğrenme Stratejileri Bilişsel Stratejiler, Kaynakları Yönetme Stratejileri
7	Teorik	Öğrenme stilleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Bilgiyi Algılama ve İşleme Tercihine Göre Öğrenme Stilleri
10	Teorik	Doğuştan Gelen Kişilik Özelliklerine Göre Öğrenme Stilleri
11	Teorik	Öğrencilerin Yeteneklerine Göre Öğrenme Stilleri
12	Teorik	Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri
13	Teorik	Teorik Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri
14	Teorik	Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirme
15	Teorik	Dersin Değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenci, bireysel farklılığın önemini kavrar.
2	Öğrenci, bireysel farklılığı belirleyen bileşenleri analiz eder.
3	Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim programı önerisi geliştirir.
4	Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirir.
5	Öğrenci, kendi öğrenme sürecini etkileyen bireysel farklılığını bilir ve kendine dönük strateji geliştirir.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	2			2	2
PÇ2		3	3		
PÇ3	3			2	3
PÇ4		5	3		
PÇ5	4			3	4
PÇ6		4	3		
PÇ7	1			4	5
PÇ8			1		
PÇ9	2				5
PÇ10			4		
PÇ11	4				5
PÇ12			4		
PÇ13	4				5
PÇ14			4		

