



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi							
Ders Kodu		ENT352		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğretmen adaylarına eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerini tanıtmak ve geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlarla öğrenciyi çoklu tanımaya yönelik değerlendirme yöntemlerine giriş yapmaktır.							
Özet İçeriğı		Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Yıldız TURGUT						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bailey, K.M. (1998). Learning about language assessment: Dilemmas, decisions, and directions. London: Heinle
2	Poehner, M. E. (2008). Dynamic assessment: A Vygotskian approach to understanding and promoting L2 development. Berlin: Springer.
3	Weir, C. (1990). Communicative language testing. London: Prentice Hall

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Test geçerliliğine giriş. Sınıf içi Değerlendirme
2	Teorik	Test ayrıntıları ve desenleri. Test maddeleri. Test puanlama ve değerlendirme.
3	Teorik	Değerlendirmede adillik, etik ve eğitim.
4	Teorik	Performans testlerini puanlama ve değerlendirme.
5	Teorik	İletişimsel yeterliliğı araştırma
6	Teorik	Test maddeleri gerçekte neyi ölçer?
7	Teorik	Dinamik değerlendirmenin temelleri. Sosyokültürel teori. Proksimal gelişim bölgesi
8	Teorik	Sözlü performans değerlendirmesi. Konuşma testi değerlendiricisi eğitimi.
9	Ara Sınav (Vize)	Vize
10	Teorik	Okul sisteminde ölçme ve değerlendirme
11	Uygulama	Grup projesi: dil bilgisi, sözcük bilgisi, okuma ve dinleme testlerini değerlendirme
12	Uygulama	Grup projesi: konuşma becerisi testlerini değerlendirme
13	Uygulama	Grup projesi: mevcut okul test araçlarını değerlendirme
14	Uygulama	Grup projesi: alternatif test yöntemleri geliştirme
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	13	2	2	52
Ödev	4	6	0	24
Ara Sınav	1	10	0	10



Dönem Sonu Sınavı	1	14	0	14
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenciler eğitimde kullanılan temel ölçme ve değerlendirme kavram, ilke ve kurgularını tanımlayabileceklerdir.
2	Öğrenciler farklı ölçme araçlarını (yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi desenler vb.) geliştirebilecek ve değerlendirebileceklerdir.
3	Öğrenciler dil ve yaş düzeyine uygun alternatif değerlendirme protokolleri oluşturabileceklerdir.
4	Öğrenciler başarı değerlendirmede dikkat edilecek hususlarla değerlendirmeye katılacak noktaları ayırt edebileceklerdir.
5	Öğrenciler test kurgulama aşamalarını, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme adımlarını tanımlayabileceklerdir.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1					4
PÇ2			5		4
PÇ3	5		5		
PÇ4	5		5		
PÇ5		5			4
PÇ6		4			4
PÇ7	3		5		
PÇ8		4			4
PÇ9		4			
PÇ10	5			3	
PÇ11				3	
PÇ12	5			3	
PÇ13		4		5	

