



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İngilizce Ders Kitabı İncelemesi							
Ders Kodu		ENT452		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	96 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, öğrencilerin İngilizce öğretiminde ders materyali olarak kullanılan ders kitaplarının tarihsel gelişimi, avantaj ve dezavantajları, özellikleri, ders kitabı değerlendirmesi ve seçimi kriterleri gibi konularda farkındalığını arttırmaktır							
Özet İçeriğı		Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Yıldız TURGUT						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Cunningsworth, Alan, (1995), Choosing your Coursebook, Heinemann
---	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş / Ders izlencesinin irdelenmesi
2	Teorik	Ders kitabı ile ilgili temel kavram ve meseleler
3	Teorik	İngilizce öğretiminde kullanılan ders kitaplarına tarihsel bakış
4	Teorik	İngilizce öğretiminde ders kitaplarının rolü
5	Teorik	Geçmiş ve günümüzdeki ders kitapları arasındaki farklar
6	Teorik	Küresel ve yerel ders kitaplarının kıyaslanması
7	Teorik	İngilizce öğretiminde ders kitabı ihtiyacının tartışılması
8	Teorik	Ders kitaplarının öğrenilebilirlik ve öğretilirlik açısından değerlendirilmesi
9	Ara Sınav (Vize)	VİZE
10	Teorik	Ders kitabı değerlendirme kriterleri
11	Teorik	Ders kitabı seçiminde kontrol listelerinin analizi ve ders kitabı analizi için özgün bir kontrol listesi yaratma
12	Teorik	İngilizce öğretim programının hedefleri ve Türkiye'de kullanılan ders kitapları
13	Teorik	İngilizce öğretiminde kullanılan ders kitaplarının analizi (İçerik-İzlen ve Fiziksel Özellikler)
14	Teorik	Seçilen bir ders kitabının eleştirel olarak değerlendirilmesi
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	10	0	10
Seminer	1	10	0	10
Ara Sınav	1	10	0	10
Dönem Sonu Sınavı	1	10	0	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				96
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenciler ders kitaplarının tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olurlar.
2	Öğrenciler İngilizce öğretiminde ders kitaplarının rolünü kavrarlar.
3	Öğrenciler İngilizce ders kitaplarının özelliklerini belirleyebilirler
4	Öğrenciler ders kitaplarını çeşitli açılardan analiz ederler
5	Öğrenciler ders kitabı seçim kriterlerini kavrarlar.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		4		2	
PÇ2	3		2		4
PÇ3		5		4	
PÇ4		5			3
PÇ5	5			4	
PÇ6			5		3
PÇ7		3			5
PÇ8	2			5	
PÇ9		4			2
PÇ10			5		
PÇ11	5			5	4
PÇ12		4			5
PÇ13		2		5	
PÇ14	3		5		4

